



Villa Nova
openbare basisschool

Schoolgids 2018-2019

| | |
|---|-----------|
| 1. INLEIDING | 5 |
| 2. ALGEMENE GEGEVENS | 6 |
| 3. HET TEAM VAN OBS VILLA NOVA | 7 |
| 3.1 LOCATIELEIDING | 7 |
| 3.2 ONS TEAM | 7 |
| 3.3 ZORGCOACH | 7 |
| 3.4 VERTROUWENSPERSOON | 7 |
| 3.5 EHBO/BEDRIJFSHULPVERLENING | 8 |
| 4. OBS VILLA NOVA | 8 |
| 4.1 STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS KAMPEN | 8 |
| 4.1.1 Gedragscode stichting OOK. | 8 |
| 4.2 MISSIE OBS VILLA NOVA | 8 |
| 4.3 VISIE OP LEREN | 9 |
| 4.3.1 Doelstellingen visie op leren | 9 |
| 4.4 VISIE OP ICT | 10 |
| 4.5 OPENBARE IDENTITEIT | 10 |
| 5. KERNWAARDEN OBS VILLA NOVA | 11 |
| 6. ORGANISATIE OBS VILLA NOVA | 12 |
| 6.1 HUISKAMERTIJDEN | 12 |
| 6.2 VERLOF/LEERPLICHT | 12 |
| 6.3 ETEN EN DRINKEN OP SCHOOL | 13 |
| 6.3.1 Ouderbijdrage lunch | 13 |
| 6.4 BUITENSPELEN | 13 |
| 6.5 OMGAAN MET LEERLINGGEGEVENS | 13 |
| 7. INHOUD ONDERWIJS | 14 |
| 7.1 GEPERSONALISEERD LEREN | 14 |
| 7.2 VERWERKING VAN DE LESSTOF | 15 |
| 7.3 REKENEN | 15 |
| 7.4 TAALONDERWIJS - NEDERLANDS | 15 |
| 7.4.1 Lezen | 16 |
| 7.4.2 Bibliotheek op school | 16 |
| 7.4.3 Ruilboeken-ruilhoek | 16 |
| 7.4.4 Taal en spelling | 16 |
| 7.4.5 Begrijpend lezen | 17 |
| 7.5 ENGELS IN DE HELE BASISCHOOL | 17 |
| 7.6 SCHRIJFONDERWIJS | 17 |
| 7.7 LICHAMELIJKE OPVOEDING | 17 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 7.8 | CULTURELE VORMING | 17 |
| 7.9 | MIDDAGPROGRAMMA (THEMATISCH WERKEN) | 18 |
| 7.9.1 | Kleuters | 18 |
| 7.9.2 | Groep 3 tot en met 8 | 18 |
| 7.10 | OVERIGE ONDERDELEN LESPROGRAMMA | 18 |
| 7.11 | ONDERZOEKSVRAAG | 20 |
| 7.12 | Digitaal portfolio | 20 |
| 7.13 | OPBRENGSTGERICHT WERKEN EN TOETSEN | 20 |
| 7.14 | REFLECTIE | 21 |
| 7.15 | HUISKAMERAFSPRAKEN | 21 |
| 7.16 | GROEP 8 | 21 |
| 7.17 | MEDIAGEBRUIK | 21 |
| 8. | PEDAGOGISCH KLIMAAT EN ZORG OP SCHOOL | 21 |
| 8.1 | DOELSTELLINGEN PEDAGOGISCHE VISIE | 22 |
| 8.1.1. | Activiteiten pedagogisch klimaat | 22 |
| 8.2 | SOCIALE VEILIGHEID | 23 |
| 8.3 | ZORG OP SCHOOL | 23 |
| 8.3.1 | Passend onderwijs | 23 |
| 8.3.2 | Schoolondersteuningsprofiel | 24 |
| 8.4 | INSTANTIES IN EN OM DE SCHOOL | 28 |
| 8.4.1. | Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland | 28 |
| 8.4.2. | Centrum voor Jeugd en Gezin (C.J.G.) | 29 |
| 8.5 | REGELS VOOR SCHORSING EN VERWIJDERING | 30 |
| 9. | OUDERBETROKKENHEID | 30 |
| 9.1 | VILLA NOVA INTAKE EN RONDLEIDING | 30 |
| 9.2 | HUISBEZOEK | 30 |
| 9.3 | ACTIVITEITENCOMMISSIE | 31 |
| 9.4 | ACTIVITEITEN MET ONDERSTEUNING VAN OUDERS | 31 |
| 9.5 | VILLA NOVA RAAD (MEDEZEGGENSCHAP) | 31 |
| 9.6 | VILLA NOVA RAAD JUNIOR | 31 |
| 9.7 | VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE | 31 |
| 9.8 | BIJDRAGE VOOR DE SCHOOLREIS EN HET KAMP | 32 |
| 9.9 | GEBRUIK VAN BEELDMATERIAAL, PRIVACY EN TOESTEMMING | 32 |
| 10. | SAMENWERKINGSPARTNERS | 32 |
| 10.1 | PROKINO (KINDEROPVANG EN PEUTERSPEELZAAL) | 32 |
| 10.2 | OVERIG | 32 |
| 11. | OPLEIDINGSSCHOLEN | 33 |
| 12. | KLACHTENPROCEDURE | 33 |

13. SPONSORBELEID

34

14. VERZEKERING

34

1. INLEIDING

WELKOM OP OBS VILLA NOVA!

Openbare basisschool Villa Nova is een nieuwe school van Stichting OOK in de nieuwbouwwijk Het Onderdijks te Kampen.

Op obs Villa Nova wordt gewerkt met het huiskamerconcept (een eigen ontworpen schoolconcept) en dit is terug te zien in de uitstraling van de school en in het dagelijks handelen. Het schoolconcept is in het schooljaar 2013-2014 vormgegeven en verder uitgewerkt door een aantal betrokken leerkrachten van Stichting OOK. Met dit onderwijsconcept willen wij kinderen onderwijs bieden die gericht is op de huidige samenleving. Er is gekozen voor vernieuwende lesmethodieken en er wordt gebruik gemaakt van de nieuwste multimedia.

Wij starten in het schooljaar 2018-2019 in 5 huiskamers. Wellicht komt er halverwege dit schooljaar nog een huiskamer bij in verband met het groeiend aantal kinderen in de onderbouw. Deze schoolgids bevat alle informatie over obs Villa Nova. De schoolgids is op te vragen bij de locatieleiding van de school of te vinden op onze website www.obsvillanova.nl.

Wij hopen dat u door middel van deze schoolgids voldoende informatie heeft over onze school. Mocht u vragen of opmerkingen hebben dan vernemen wij dit uiteraard graag.

Wij ontmoeten u graag in onze hal waar het voor ouders zowel 's ochtends als 's middags mogelijk is om een kop koffie of thee te drinken.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team van obs Villa Nova,

Jeroen Kolbe, Locatiedirecteur

2. ALGEMENE GEGEVENS

School

obs Villa Nova
Bouwkamp 4
8266 KL Kampen
Telnr: 038-2031000
Mail: directie@obsvillanova.nl



<http://www.obsvillanova.nl/>

<https://www.facebook.com/obsvillanova>

Schoolbestuur

Bestuur Openbaar basisonderwijs Kampen (OOK)
Algemeen directeur: Rudi Meulenbroek
Adres: Noordweg 87 in Kampen
Telefoon: 038 – 33 32 243

Email: r.meulenbroek@ookkampen.nl

3. HET TEAM VAN OBS VILLA NOVA

3.1 LOCATIELEIDING

Jeroen Kolbe is de locatiedirecteur van obs Villa Nova. Hij op alle dagen aanwezig maar staat zelf op maandag en dinsdag voor de klas. Daarnaast is Saskia Nuij één dag in de week ambulant en richt zij zich op de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

3.2 ONS TEAM

Huiskamer De Speelkamer

Ellen Nieborg en Lisette Vlierhuis zijn de leerkrachten van deze huiskamer (groep 0,1,2). Lisette werkt op woensdag en de andere dagen werkt Ellen.

Huiskamer De Uitkijk

De leerkrachten van deze huiskamer (groep 3,4) zijn Carola Hollander woensdag/donderdag/vrijdag en Jeroen Kolbe maandag/dinsdag.

Huiskamer Het Appartement

Jantine Hendriks en Remco Schakelaar zijn de leerkrachten van deze huiskamer (groep 3,4). Remco werkt op maandag en dinsdag en Jantine van woensdag t/m vrijdag.

Huiskamer De Bovenkamer

De leerkrachten van de Bovenkamer (groep 5,6) zijn Lisa Hergaarden (maandag t/m donderdag) en Remco Schakelaar (vrijdag).

Huiskamer De Tuinkamer

De leerkrachten van de Tuinkamer (gr 7,8) zijn Saskia Nuij en Sytske Hielkema. Saskia werkt op de maandag en dinsdag, Sytske op de woensdag, donderdag en vrijdag.

Christine Vos-Doorduyn is onze onderwijsassistent en zij werkt vier ochtenden in alle huiskamers.

3.3 ZORGCOACH

Obs Villa Nova heeft een zorgcoach (intern begeleider, IB'er). Dat is Lisette Vlierhuis. De zorgcoach ondersteunt de leerkrachten op het gebied van de leerlingenzorg. In de zorgstructuur van onze school is de leerlingenzorg beschreven. Dit document is op te vragen bij de locatieleiding.

3.4 VERTROUWENSPERSOON

Carola Hollander is de vertrouwenspersoon van onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Zij is werkzaam op woensdag tot en met vrijdag. Mocht u haar willen spreken dan kunt u het beste contact opnemen via carola@obsvillanova.nl om een afspraak te maken.

3.5 EHBO/BEDRIJFSHULPVERLENING

Carola Hollander en Lisette Vlierhuis zijn geschoold in bedrijfshulpverlening, waar EHBO onder valt, evenals hulp bij brand, evacuatie, etc.

4. OBS VILLA NOVA

4.1 STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS KAMPEN

Obs Villa Nova is één van de zes scholen van Stichting OOK. De school is een dislocatie van ODS De Engelenberg en heeft nog geen eigen BRIN-nummer. Obs Villa Nova is in de praktijk een zelfstandig functionerende school met een eigen onderwijsconcept.

4.1.1 Gedragscode stichting OOK.

Binnen onze school vinden we het belangrijk, dat iedereen zich respectvol gedraagt. Daarom heeft stichting OOK een gedragscode beschreven waarin staat wat we hieronder verstaan. Daarin staat beschreven wat we van leerlingen, ouders, leerkrachten en overige medewerkers verwachten.

De gedragscode geeft iedereen de ruimte te zijn wie hij/zij wil zijn en geeft aan hoe we vinden dat we met elkaar moeten omgaan.

Gelukkig kunnen we zeggen dat we op onze school een positief klimaat ervaren. Dat willen we graag ook in de toekomst zo houden. Daarom nemen we niet de volledige code op in de schoolgids, maar verwijzen we naar het bestaan van de code. Mocht iemand de code willen ontvangen, dan is de locatiedirecteur altijd bereid deze aan u te overhandigen.

4.2 MISSIE OBS VILLA NOVA

Villa Nova biedt ieder kind van 4 tot 12 jaar kwalitatief goed onderwijs in een hoogwaardige digitale leeromgeving die aansluit op de individuele behoeften binnen de groep, waarbij begeleiding op passend niveau wordt geboden.

Villa Nova gaat uit van de veranderende maatschappij waarin de '21st century skills': samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, onderzoekend- en ontdekkend leren, creativiteit, kritisch denken, communiceren, leren van en met elkaar centraal staan.

De kinderen van Villa Nova worden opgeleid tot wereldburgers. Om dit te bereiken moeten kinderen zich (wereld)breed ontwikkelen en kunnen excelleren. Daarbinnen zijn talentontwikkeling en jezelf kunnen zijn belangrijk. Het streven is dat ieder kind minimaal de kerndoelen behaalt. De kinderen zijn in toenemende mate medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces.

Villa Nova kenmerkt zich door een (huiselijke) vertrouwde omgeving, waar de kinderen gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. Villa Nova werkt samen met ouders en externe betrokken partners, waardoor Villa Nova midden in de samenleving staat.

Kinderen van 0 tot 4 jaar worden bij de kinderopvang volgens de pedagogische visie van Villa Nova opgevangen, waardoor een doorgaande pedagogische lijn ontstaat.

Villa Nova onderscheidt zich door continu in ontwikkeling en lerend te zijn en waarborgt de kwaliteit door middel van reflectie.

4.3 VISIE OP LEREN

‘Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen’

Op Villa Nova kijken we naar de individuele behoefte van een kind. Hierbij richten we ons zowel op het opbrengstgericht werken alsook op het procesgericht werken en kiezen we voor een passend aanbod gericht op mogelijkheden en grenzen van ieder kind. De groei van het kind, individueel en in de groep, staat voorop en waar Villa Nova de ondersteuningsbehoefte van het kind niet kan beantwoorden, wordt gezocht naar een passend aanbod.

Bij Villa Nova wordt leren gezien als een actief sociaal proces. Binnen dit proces krijgen de leerlingen in toenemende mate steeds meer medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door professionals. Het hoofddoel van leren is het laten excelleren van kinderen, waarbij het streven is dat ieder kind minimaal de kerndoelen behaalt. De kerndoelen worden vertaald in duidelijke leerlijnen, zodat concrete doelen kunnen worden gesteld die omschrijven wat kinderen moeten kennen en kunnen. Met behulp van de leerlijnen wordt een sterk taal-, lees- en rekenaanbod gecreëerd en krijgt het leren van een tweede taal (Engels) een belangrijke rol.

Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling worden alle gegevens rondom zijn leerproces vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem. Daarnaast werken de leerlingen aan een digitaal portfolio, waarin ze op hun eigen manier kunnen laten zien hoe zij hun doelen hebben behaald.

4.3.1 Doelstellingen visie op leren

Op obs Villa Nova wordt gestreefd om onderstaande doelstellingen te bereiken op het gebied van leren:

- We leren de leerlingen op Villa Nova zelfstandig en samen te werken om hun autonomie en competentiegevoel te vergroten.
- Op Villa Nova leren we leerlingen samen te onderzoeken, samen vast te leggen en gebruik te maken van elkaars talenten (samenwerkend leren).
- Op Villa Nova willen we de leerlingen leren om wat hij/zij geleerd heeft zelf aan te tonen en te delen met anderen.
- Kinderen zijn bij Villa Nova medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. Villa Nova zorgt ervoor dat deze medeverantwoordelijkheid steeds verder toeneemt, zodat de kinderen in staat zijn om gerichte leervragen te stellen en te beantwoorden, waardoor de kernbegrippen probleemoplossend vermogen, creativiteit en kritisch denken worden bereikt.
- Op Villa Nova willen we de leerlingen vormen tot wereldburgers.

- Villa Nova streeft ernaar dat ieder kind minimaal de kerndoelen behaalt, die vertaald zijn in duidelijke leerlijnen, zodat een compleet en doorgaand leeraanbod wordt bereikt.

4.4 VISIE OP ICT

ICT heeft een belangrijke rol op obs Villa Nova, aangezien volgens onderzoek digitale geletterdheid één van de competenties is die kinderen zich eigen moeten maken voor de toekomst. ICT wordt ingezet om leerlingen te volgen, maar ook als didactisch middel. Op obs Villa Nova leren de kinderen hoe veilig kan worden omgegaan met internet en Social Media (mediawijsheid) en het vinden van betrouwbare informatie door dit regelmatig te bespreken en evalueren met de kinderen.

ICT wordt op obs Villa Nova ingezet als didactisch middel, waarbij wordt gestreefd naar een afwisseling tussen het werken met en zonder Chromebook (individueel of in groepen). ICT als didactisch middel wordt ten eerste ingezet om gericht de individuele leerling te kunnen laten oefenen (met name bij rekenen, lezen en spelling) en ten tweede om de leerlingen in staat te stellen kennis te vergaren, delen en samen te werken (met name bij wereldoriëntatie). Hier gaat het om een webbased toepassing. Daarnaast wordt ICT ingezet als communicatiemiddel met ouders (o.a. via Social Schools) en wordt ICT gebruikt als marketingmiddel via de website en Facebook.

De één leert makkelijk door een klassikale les of video te volgen, terwijl de ander genoeg heeft aan het lezen van een tekst. De nieuwe digitale toepassingen ondersteunen de verandering van kennisoverdracht naar kennisconstructie. Ze stimuleren samenwerkingsverbanden binnen en buiten de school. Zo biedt een digitale overdracht de mogelijkheid om een ononderbroken leerproces te organiseren als een leerling afwezig is geweest. Ook vergemakkelijkt het de communicatie tussen school en opvang. Daarnaast kunnen de leerlingen tijdens de BSO of voorschoolse opvang bij hun bestanden en kunnen zij ermee aan de slag indien gewenst.

Met nieuwe technieken, zoals ICT, is de leraar in staat elke leerling zowel op groeps-, subgroep- en individueel niveau te begeleiden, waar en wanneer dan ook gewenst. Het lesmateriaal en de onderwijsvorm kunnen door het inzetten van een digitale omgeving aan het niveau en specifieke behoeften van de individuele leerling worden aangepast. De kennis op obs Villa Nova wordt zowel digitaal als mondeling en schriftelijk overgedragen.

4.5 OPENBARE IDENTITEIT

De identiteit van obs Villa Nova is een openbare basisschool. Obs Villa Nova is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, cultuur, levensovertuiging, e.d. Levensbeschouwelijk onderwijs is op obs Villa Nova onderwijs dat zorgt voor een bewustwording bij leerlingen van de levensbeschouwelijke oriëntatie van zichzelf en die van anderen.

Dit betekent dat wij ons niet alleen richten op een aantal godsdienstige stromingen, maar dat het breder wordt getrokken. Er wordt ook gekeken naar de sociale-, emotionele- en maatschappelijke belevingen van anderen. Er wordt onderwijs gegeven vanuit neutraal karakter. Uitgegaan wordt van de gelijkwaardigheid van

levensbeschouwelijke stromingen. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de LEVO kalender van Stichting OOK.

5. KERNWAARDEN OBS VILLA NOVA

Wij komen thuis

Bij ons leer je voor de rest van je leven, dit is je basis. En het vertrekpunt is die van je eigen ontwikkeling. Je leert het best als je goed in je vel zit, jouw omgeving moet daarom veilig zijn.

De huiskamer is zo'n veilige plek, daar je mag zijn wie je bent, daar groei je op tot een zelfstandig mens. Daarvoor moet je bepaalde vaardigheden oefenen zoals samen spelen, overleggen, beslissen, maar ook samen de verantwoordelijkheid dragen voor de huiskamer, de spullen en elkaar. Je ervaart het prettige gevoel van thuiskomen.

Wij willen inspireren

Wie leert, ontdekt. En wat is er leuker dan je ontdekkingen delen met anderen? Zo inspireer je mensen om je heen en help je ze leren. Dat is het klimaat waarin jij groeit. Want ontdekken betekent je ontwikkelen. En dat zien we graag gebeuren. Bij jou, bij onszelf en natuurlijk ook bij je ouders en andere betrokkenen bij Villa Nova.

Wij zijn sterk betrokken

Je bent wereldburger als je je realiseert dat wat jij doet effect heeft op de rest van de wereld. Dat betekent dat je nadenkt over de keuzes die je maakt. Bij ons leer je hoe je dat het beste doet.

Zo zorgen wij ervoor dat je als kind van nu klaar bent voor straks. We zijn sterk bij jou en de mensen om je heen betrokken, omdat we willen dat jij een mooie toekomst tegemoet gaat.

Wij zijn nieuwsgierig

Als je nieuwsgierig bent, verlang je naar meer. Meer kennis, meer ervaring, meer diepgang. Bij ons ben je medeverantwoordelijk voor waar je die nieuwsgierigheid op richt. Jij mag kiezen en wij helpen jou om je te ontwikkelen. Daarna deel je het met de kinderen en volwassenen om je heen. Dan wordt het een gezamenlijk leerproces.



6. ORGANISATIE OBS VILLA NOVA

6.1 HUISKAMERTIJDEN

Op obs Villa Nova wordt het (bijna) vijfjarige dagen model gehanteerd voor de huiskamertijden. Deze tijden passen het beste bij de visie van obs Villa Nova, aangezien door deze tijden rust en regelmaat wordt gecreëerd in de school. Het houdt in dat alle kinderen tegelijk naar school gaan en alle kinderen op hetzelfde tijdstip vrij zijn. Dit geldt voor alle dagen behalve de woensdag. Tussen de middag hebben de kinderen 45 minuten pauze (11.45 – 12.30 uur). 25 minuten om te eten en 20 minuten om buiten te spelen.

De huiskamertijden zien er als volgt uit:

| Maandag: | Dinsdag: | Woensdag: | Donderdag: | Vrijdag: |
|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 08.15 uur – 14.15 uur | 08.15 uur – 14.15 uur | 08.15 uur – 12.15 uur (geen middagpauze) | 08.15 uur – 14.15 uur | 08.15 uur – 14.15 uur |

Dit betekent dat alle kinderen 25 uur per week naar school gaan (de pauzes worden niet als onderwijstijd meegeteld). Alle kinderen op obs Villa Nova gaan 965 uur per jaar naar school.

6.2 VERLOF/LEERPlicht

Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Voor de 4-jarigen gelden wel de regels die de school hanteert over aanwezigheid en het volgen van onderwijs. Dit betekent, dat u geen extra vakantiedagen voor een 4-jarige kunt opnemen. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij/zij 14 jaar is geworden.

Wanneer u buiten de schoolvakanties om extra vrije dagen voor uw kind wilt opnemen, dan is dat niet zonder meer mogelijk. De gronden betreffende tijdelijk vrijstelling van regelmatig schoolbezoek (extra verlof) staan in artikel 11 van de leerplichtwet. Toestemming is alleen mogelijk, indien de 'specifieke aard van het beroep' van één van de ouders het noodzakelijk maakt om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Het aanvraagformulier is op te vragen bij de locatieleiding.

De locatieleider is bevoegd verlof te verlenen indien dit om gewichtige omstandigheden noodzakelijk is. Dit zijn omstandigheden als sterfgevallen in de naaste familie, religieuze gebeurtenissen, ernstige ziekte van de ouders en jubilea van familie tot en met de 3e graad. Het aanvraagformulier kunt u verkrijgen bij de locatieleider.

Een bezoek aan de dokter of tandarts wordt als extra verlof beschouwd. U dient hier dus rekening mee te houden.

Indien uw kind afwezig is zonder kennisgeving vooraf, dan wordt dit ook als extra verlof beschouwd. U doet er dus verstandig aan de school op de hoogte te stellen wanneer uw kind niet aanwezig kan zijn door ziekte of andere onvoorziene omstandigheden.

Wanneer uw kind niet aanwezig zal zijn vernemen wij dit graag tussen 07.45 – 8.10 uur (ziekte of verzuim). Als wij geen tijdige melding van afwezigheid ontvangen, zullen wij vanaf ongeveer 8.45 uur zelf contact met u zoeken. Bij (vermoeden van) spijbelen zullen wij de ouders daarover bevragen. Zo nodig is er contact met de leerplichtambtenaar.

Voor vragen en meer informatie over verlof kunt u terecht bij de locatieleider of bij de leerplichtambtenaar. Het algemene nummer van het team onderwijs van de gemeente Kampen is: 038 – 33 94 14 44.

6.3 ETEN EN DRINKEN OP SCHOOL

Op obs Villa Nova wordt het eten en drinken verzorgd door de school. Om een huiselijk sfeer te creëren wordt tussen de middag de (gezonde) lunch door de kinderen voorbereid. Gezamenlijk met een ouder dekken de kinderen de tafel en wordt de tafel afgeruimd. Er wordt ook gezamenlijk aan tafel gegeten. 's Morgens krijgen de kinderen iets te drinken en fruit.

6.3.1 Ouderbijdrage lunch

Aan alle ouders wordt een financiële bijdrage gevraagd voor de lunch. De kosten hiervoor zijn € 20,00 per maand per kind. Dit bedrag wordt per maand het hele jaar door betaald (inclusief de vakanties) aan de school. De locatieleider is verantwoordelijk voor het beheer van deze financiële bijdrage.

6.4 BUITENSPELEN

Obs Villa Nova ligt naast een openbare speelruimte van de wijk Het Onderdijk. Wij maken graag gebruik van deze rijke buitenomgeving. Het eigen plein voor de school wordt met name gebruikt door de kleuters. Voor de duidelijkheid zijn op het plein grote oranje strepen geplaatst waar zij niet overheen mogen komen. De kleuters spelen 's ochtends buiten voordat alle andere kinderen hun eerste pauze hebben. De kinderen uit de overige groepen hebben ook de keuze om te gaan spelen in de natuur in het gebied rondom de school. Dat mag vanaf groep 3. Kinderen vanaf groep 4 met een zwemdiploma mogen in de lunchpauze ook naar het eilandje met een touw-veerpontje. Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om hier in de ochtend- en middagpauze te spelen. De buitenomgeving zal ook tijdens lessen waar mogelijk worden gebruikt. In samenspraak met de kinderen worden hier nadere afspraken over gemaakt.

6.5 OMGAAN MET LEERLINGGEGEVENS

U bent van ons gewend dat we zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie, zoals persoonsgegevens. Onlangs is er een nieuwe Europese wet rondom de bescherming van persoonsgegevens in werking gegaan: de AVG. U heeft hier wellicht over gelezen in de media. Deze wet geldt voor alle sectoren, dus ook voor het

basisonderwijs en daarom kijken we nog eens heel goed naar onze werkwijzen en ondernemen waar nodig actie, zodat de gegevens van u en uw kind optimaal beschermd blijven. Voorbeelden van acties zijn:

- In het kader van de privacywet wordt u jaarlijks gevraagd over het gebruik van beeldmateriaal van uw kind.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

1. De toestemming moet in vrijheid worden gegeven. Hiermee wordt bedoeld dat ouders en leerlingen altijd moeten kunnen weigeren, zonder dat daar sancties aan zijn verbonden.
 - 2.
 3. De inschrijving van een leerling op school mag bijvoorbeeld niet afhankelijk zijn van de toestemming om beeldmateriaal te gebruiken.
 4. De toestemming moet 'ondubbelzinnig zijn'. Dit betekent niet dat toestemming dat je mag aannemen dat de ouders het goed vinden dat je beeldmateriaal gebruikt.
 5. Wie zwijgt, stemt dus niet toe. Ook mag je de toestemming niet verbergen in de voorwaarden bij inschrijving of in de schoolregels. Je moet de toestemming namelijk altijd kunnen aantonen.
 6. De toestemming is specifiek. Dit houdt in dat het duidelijk is voor de leerling en zijn ouders waar toestemming voor wordt gegeven.
 7. Bij het vragen van toestemming is duidelijk hoe het beeldmateriaal wordt gebruikt: bijvoorbeeld op de website, nieuwsbrief of sociale media), en wat het doel is (bijvoorbeeld informeren van de ouders en leerlingen of promotie van de school).
- Met bedrijven die gebruik maken van digitale gegevens (denk aan de educatieve software) sluiten we overeenkomsten, waarin nogmaals wordt bevestigd waar de gegevens voor gebruikt worden.
 - Op verschillende manieren maken we onze medewerkers bewust van het zorgvuldig omgaan met privacygevoelige gegevens.
 - Daar waar nodig hebben we de beveiliging van ons netwerk aangepast.

Mocht u vragen hebben over dit onderwerp, dan kunt altijd contact opnemen met de locatiedirecteur.

7. INHOUD ONDERWIJS

Op obs Villa Nova worden 's morgens in alle groepen de basisvakken aangeboden op dezelfde tijdstippen, waarbij invulling wordt gegeven passend bij de leeftijd van de kinderen in de huiskamer. Het betreft de vakken: rekenen, taal, spelling en Engels. Gedurende het middagprogramma worden de overige vakken integraal aangeboden door middel van thematisch werken (onderzoekend en ontwerpend leren).

7.1 GEPERSONALISEERD LEREN

Op obs Villa Nova wordt gewerkt volgens de principes van gepersonaliseerd leren. Bij gepersonaliseerd leren staat voorop dat kinderen op hun eigen tempo en niveau leren, waarbij de leerkracht het leerproces begeleidt. Er wordt gewerkt vanuit leerdoelen die afkomstig zijn van de leerlijnen. Met kinderen vinden regelmatig kindgesprekken plaats om samen te bespreken welke doelen er worden gesteld en worden de doelen van de voorafgaande periode geëvalueerd. De methodieken die obs Villa Nova hanteert voor

de verschillende vakken, bieden allemaal de mogelijkheid om op deze manier te werken.

Doordat gepersonaliseerd leren wordt ingezet wordt instructie op maat gegeven, dit kan zowel een klassikale, groeps-, of individuele instructie zijn, afhankelijk van de behoefte. De leerling formuleert eigen leerdoelen waaraan hij/zij wil werken, de leerkracht ondersteunt dit proces. Daarnaast hanteert de leerkracht een eigen planning van de kerndoelen en leerlijnen, zodat gegarandeerd is dat alle benodigde lesstof wordt aangeboden. De groepsdoelen en persoonlijke doelen worden in het kindportfolio van Social Schools geplaatst en afgevinkt.

7.2 VERWERKING VAN DE LESSTOF

Op obs Villa Nova krijgen de kinderen de kans om de lesstof op verschillende manieren te verwerken, waardoor de kinderen verschillende competenties ontwikkelen (meervoudige intelligenties). Hierbij wordt ingezet op zowel individuele verwerking als samenwerkend leren en schriftelijk en digitaal.

7.3 REKENEN

Exova MATH wordt ingezet ter ondersteuning aan het rekenonderwijs. Exova MATH is een digitale systematiek, waarbij de kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. Kinderen kunnen zelf een keuze maken aan welk leerdoel ze willen werken en afvinken indien ze een leerdoel hebben behaald. De leerkracht ondersteunt het kind door als 'friendly mediator' te handelen en ontwikkelgesprekken te voeren met het kind. Daarnaast wordt concreet materiaal en ontdekhoekopdrachten ingezet. De kinderen leren dan rekenen door middel van spel en ontdekkend leren.

Voor het automatiseren worden o.a. Reken tuin, Ssula en Muiswerk ingezet, de kinderen oefenen hier dagelijks mee. In groep 3 en 4 wordt ook gebruik gemaakt van de rekenbladen van Aandacht voor Rekenen. Rekenen wordt dagelijks aangeboden in de groepen 3 t/m 8 (45-60 minuten) en in de onderbouw wordt dit 2 tot 3 keer per week aangeboden tijdens de werkles.

7.4 TAALONDERWIJS - NEDERLANDS

Ons taalonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- Lezen (dagelijks minimaal 30 minuten)
 - Taal (dagelijks 45-60 minuten)
 - Spelling (3 keer per week)
 - Begrijpend lezen (2 keer per week)
- Bij de kleuters wordt tijdens de werkles met behulp van het kiesbord 2 tot 3 keer per week taalactiviteiten aangeboden. Dit wordt afgewisseld met rekenactiviteiten.

7.4.1 Lezen

Obs Villa Nova hecht er veel waarde aan dat de kinderen in groep 3 (en 4) goed leren lezen. Daarom wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen in groep 3.

Voor de overige groepen zijn leesboeken beschikbaar. In alle groepen wordt dagelijks gelezen.

7.4.2 Bibliotheek op school

Onze school is een structurele samenwerking aangegaan met de Bibliotheek Kampen onder de noemer 'de Bibliotheek op school'. Het doel van deze samenwerking is te zorgen voor een prettig en stimulerend leesklimaat binnen de school, waardoor kinderen meer gaan lezen, zowel op school als thuis.

De Bibliotheek op school is een meerjarige samenwerking tussen school en bibliotheek, bestaande uit de volgende onderdelen op obs Villa Nova:

1. Onbeperkt gebruik van (lees)boeken van de Bibliotheek Kampen. Onze leescoördinator stemt de inhoud van de boeken af met de leesconsulent van de school, zodat er regelmatig nieuwe boeken op school aanwezig zijn.
2. De leesconsulent. Een vast gezicht vanuit de Bibliotheek Kampen. Zij stemt af met de leescoördinatoren, ondersteunt en adviseert het team en kan ook leerlingen en ouders van advies voorzien.
3. Tijd voor lezen in het lesrooster. Elke leerkracht besteedt structureel aandacht aan vrij lezen, voorlezen en praten over boeken. Leerkrachten gebruiken effectieve werkvormen om leesplezier te stimuleren.
4. 100% lidmaatschap. Alle leerlingen en leerkrachten worden lid van de Bibliotheek Kampen en de schoolbibliotheek.
5. De leesmonitor. Eenmaal per jaar vullen leerlingen van groep 4-8, alle leerkrachten en de leesconsulent digitale vragenlijsten in. Hierdoor kunnen we meten of onze inspanningen daadwerkelijk leiden tot meer leesplezier.

De leesconsulent van de Bibliotheek die verbonden is aan onze school is Ellen Buitenhuis. De leescoördinator van onze school is Carola Hollander.

7.4.3 Ruilboeken-ruilhoek

Op school hebben wij een ruilboeken-hoek. Een ruilboeken-hoek is een plek in school waar de kinderen van Villa Nova een boek kunnen ruilen zodat ze die mee kunnen nemen naar huis. Als ze het boek uit hebben dan kunnen ze het boek weer ruilen voor een ander boek. Wij zijn altijd op zoek naar boeken die nog een paar keer gelezen kunnen worden. Heeft u boeken staan die niet meer gelezen worden? Of tijdschriften? Wij willen ze graag gebruiken!

7.4.4 Taal en spelling

De methodiek Kansrijke taal wordt gebruikt om ons taalonderwijs vorm te geven. Kansrijke Taal combineert talige inhoud en pedagogisch & didactisch handelen met een rijke leeromgeving tot één praktijkconcept voor de basisschool. Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen, die een basis bieden voor de planning van de lesstof. Daarnaast kunnen de kinderen taal en spelling oefenen met Taalzee en Muiswerk. Voor spelling wordt de methodiek van "Staal" gebruikt.

7.4.5 Begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt aangeboden met behulp van Kidsweek. Deze methode gaat uit van het nieuws van alledag. Door middel van nieuwsitems leren de kinderen begrijpend lezen. Doordat Kidsweek ook digitaal is, blijft deze methodiek continu up to date, zodat het uitdagend blijft voor de kinderen.

7.5 ENGELS IN DE HELE BASISCHOOL

Op obs Villa Nova wordt in alle groepen Engels gegeven. Dit gebeurt (bijna) dagelijks. We gebruiken hiervoor Groove.me. Groove.me is een digibord lesmethode Engels voor het basisonderwijs waarbij muziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. Daarnaast worden voor Engels o.a. Duolingo en Squala ingezet om te oefenen.

7.6 SCHRIJFONDERWIJS

Op obs Villa Nova mogen de kinderen, in overleg, kiezen tussen het leren schrijven in blokschrift of gebonden schrift met behulp van de methode Pennenstreken. Afhankelijk van de leeftijdsgroep wordt het schrijfonderwijs dagelijks tot een paar keer per week aangeboden.

7.7 LICHAAMELIJKE OPVOEDING

Er wordt veel aandacht besteed aan bewegen. In de school is in de hal een ruimte beschikbaar voor bewegingsactiviteiten met materialen (met name kleuters) en ook het buitengebied zal intensief worden gebruikt. Vanaf groep 3 wordt twee keer per week lichamelijke opvoeding gegeven, eenmaal per week op een externe locatie en eenmaal per week op school (binnen of buiten). De gemeente Kampen zorgt voor busvervoer naar de gymzaal. De gymles binnen wordt voor alle groepen verzorgd door een vakleerkracht gym.

7.8 CULTURELE VORMING

Onze school beschikt nog niet over een cultureel beleidsplan. Dit zal worden ontwikkeld in het schooljaar 2018-2019.

Onze cultuurcoördinatoren zijn Jantine Hendriks en Ellen Nieborg. Zij hebben, in overleg met het team, een programma gesteld vanuit de beschikbare middelen om o.a. voorstellingen te bezoeken. Iedere groep heeft een eigen programma. Daarnaast is de culturele vorming opgenomen in de weekplanning en komt dit in ieder huiskamer aan bod.

7.9 MIDDAGPROGRAMMA (THEMATISCH WERKEN)

7.9.1 Kleuters

De kinderen van groep 1 en 2 werken thematisch met behulp van Sil op school. Sil op school is ontwikkeld door CED en hoort bij dezelfde uitgever als Nieuwsbegrip. Er wordt gewerkt vanuit acht thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters. Samen met de poppen Sil en Lis worden de kinderen meegenomen in de

thema's. Deze methode is kerndoeldekkend voor taal en rekenen bij de kleuters en biedt voldoende activiteiten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

7.9.2 Groep 3 tot en met 8

Op de middagen werken groep 3 tot en met 8 ook met verschillende thema's. Dit gebeurt op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag. De thema's worden zoveel mogelijk schoolbreed aangeboden (ook aansluiting met de kleuters). Er wordt gewerkt door middel van onderzoekend en ontwerpend leren. Door gebruik te maken van deze werkwijze wordt tegemoetgekomen aan de nieuwsgierigheid van kinderen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om dingen uit te zoeken of om een oplossing te bieden voor een probleem. Vanuit het thema mogen kinderen met een eigen onderzoeksvraag aan het werk.

Ook mogen de kinderen een eigen verwerking van de onderzoeksvraag kiezen. De opbrengsten worden aan het einde van het thema gepresenteerd en als bewijslast in het Villa Nova script toegevoegd.

De volgende vakgebieden komen tijdens het middagprogramma in samenhang aan bod:

- Creatieve vorming (tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, etc.)
- Muziek, drama, dans en toneel
- Wereldoriëntatie (natuur, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en techniek)

Eenmaal in de twee jaar doen groep 7-8 zowel praktisch als theoretisch verkeersexamen.

Obs Villa Nova beschikt ook over een moestuin. Gedurende het jaar werken kinderen in groepjes onder begeleiding van Tanieka Zwolsman (Huiswerkbegeleiding Hogerop) in de moestuin.

7.10 OVERIGE ONDERDELEN LESPROGRAMMA

In alle huiskamers wordt 's morgens gezamenlijk gestart met een opening. Tijdens deze opening komen de volgende onderwerpen aanbod: dagplanning, groepsvormende activiteiten, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming, cultuur erfgoed, filosoferen met kinderen, wereldgodsdiensten en culturele tradities.

Sociale- emotionele ontwikkeling

Een kind is een sociaal wezen. Maar sociale vaardigheden moeten wel worden ontwikkeld. De begeleiding in sociale vaardigheden op Villa Nova helpt kinderen inzien hoe ze bijvoorbeeld op eigen niveau contacten met andere kinderen kunnen maken, een gesprek kunnen beginnen, om kunnen gaan met kritiek, om kunnen gaan met pesten, enz. In de bovenbouw wordt jaarlijks de Veiligheidsmonitor afgenomen. De kinderen geven hierbij aan hoe zij denken over hun eigen (sociale) veiligheid en die

van de anderen. De rapportage hiervan wordt gedeeld met alle kinderen, ouders en de Inspectie.

Burgerschapsvorming

Burgerschap is een term die vaak gebruikt wordt in discussies rond integratie. “Wanneer ben je burger van een land en wanneer niet?” Daarover verschillen meningen. Met de jongste leerlingen op onze school zal worden gesproken over vrijheid en bijvoorbeeld Koningsdag. Maar op latere leeftijd zullen we bijvoorbeeld stil staan bij de vraag: “Waarom is Nederland nog steeds een monarchie en geen republiek?”. De verschillen tussen een koningshuis en een republiek zullen bijvoorbeeld worden besproken.

Cultureel erfgoed

Met kinderen wordt op eigen niveau gesproken over wat door vorige generaties in onze stad Kampen en in onze wereld gebouwd of gemaakt is en wat daarvan de waarde is voor de huidige generatie.

Filosoferen met kinderen

Op onze scholen wordt er met de kinderen gedacht, gepraat en geluisterd. Kinderfilosofie is gericht op het leren verwoorden van hun eigen wereldbeeld, hoe het komt dat je denkt zoals je denkt. Filosoferen begint altijd met het stellen van vragen. Zoals “Waar kom ik vandaan?”, “Wat is bidden en/of mediteren?”, “Wat betekent afscheid nemen en dood gaan?”, kortom over vragen die we samen met de kinderen de moeite waard vinden om te stellen en te onderzoeken.

Wereldgodsdiensten

Het schoolplein lijkt haast de ideale ontmoetingsplaats voor kinderen met een hindoeïstische, boeddhistische, joodse, christelijke, islamitische, niet-gelovige of andere achtergrond. De godsdienstige achtergrond van kinderen biedt de mogelijkheden om hen met elkaar in gesprek te laten komen. Laat kinderen maar aan elkaar vertellen over wat in hun godsdienst belangrijk is. En laat ze maar met elkaar nadenken over de vragen die echt belangrijk zijn. We zullen kinderen leren vanuit respect en begrip naar elkaar en anderen te leren luisteren en de verschillen tussen godsdiensten te respecteren.

Culturele tradities

De cultuur in Nederland is gebaseerd op christelijke feesten. Aan deze culturele Nederlandse tradities zullen ook wij uiteraard aandacht geven. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Pinksteren, etc. Maar ook zal er gesproken worden over de betekenis van Carnaval.

7.11 ONDERZOEKSVRAAG

Kinderen werken op verschillende momenten in de week aan individuele of gezamenlijke onderzoeksvragen of projectopdrachten vanuit verschillende thema's. Aan het eind van basisschool Villa Nova stellen de leerlingen meerdere leervragen met

verschillende werkvormen. Om een goede leervraag te formuleren wordt de cirkel uit Kansrijke Taal als uitgangspunt genomen. Met behulp van deze onderzoeksvragen kunnen leerlingen bewijslast verzamelen in het Villa Nova-script.

De leerkracht gaat regelmatig met de kinderen in gesprek over deze bewijslast en zorgt voor een gevarieerde invulling van het Villa Nova script. Het kind kan hiermee o.a. laten zien dat hij/zij voldoet aan de kerndoelen.

7.12 Digitaal portfolio

Alle kinderen op obs Villa Nova hebben een eigen digitaal portfolio.

Dit is opgenomen in ons digitale communicatieplatform van Social Schools
<https://obsvillanova.socialschools.nl>

Het is een digitaal script (blog), waarin persoonlijke leerdoelen zijn opgenomen en kinderen op hun eigen manier kunnen laten zien dat zij hun leerdoelen hebben behaald. Regelmatig werken de kinderen hun portfolio bij om het geleerde te kunnen tonen en delen met anderen. Een belangrijke voorwaarde is dat de kinderen zorgen voor een gevarieerde invulling.

Het is volledig digitaal en kan altijd worden bijgewerkt en ingezien door het kind, de leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s). Ontwikkelingen worden door de leerling bijgehouden in het digitaal portfolio. Het dient als uitgangspunt voor het gesprek met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) en vervangt het reguliere rapport.

Voor de kinderen die zelf nog niet kunnen lezen/schrijven wordt het onderhouden door de leerkracht.

7.13 OPBRENGSTGERICHT WERKEN EN TOETSEN

Op obs Villa Nova wordt opbrengstgericht gewerkt. Er wordt zowel schriftelijk als mondeling getoetst. Toetsen worden ingezet om te weten wat het kind kan en om het bereik van een kind inzichtelijk te maken. In alle groepen worden in oktober en mei de toetsen taal, rekenen en lezen afgenomen. We maken hierbij gebruik van de Schoolvaardigheidstoetsen van BOOM. De Schoolvaardigheidstoetsen van BOOM zijn gecertificeerde toetsen voor het onderwijs. Meer informatie over deze toetsen kunt u vinden op www.boomtestonderwijs.nl

Bij de kleuters worden geen toetsen afgenomen. Om de ontwikkeling van de kleuters goed in beeld te hebben wordt gebruik gemaakt van het Digikeuzebord (hierin zijn de leerlijnen van het jonge kind opgenomen).

Er wordt niet tot nauwelijks gebruik gemaakt van methodetoetsen. Op obs Villa Nova werken kinderen aan hun eigen Villa Nova script (kindportfolio Social Schools), dit vervangt de methodetoetsen. Minimaal tweemaal per jaar vindt een gesprek plaats met het kind, ouders en de leerkracht om de voortgang van het kind te bespreken.

7.14 REFLECTIE

Kinderen worden op obs Villa Nova uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf. Er wordt regelmatig met de kinderen gereflecteerd op hun ontwikkeling. Daarnaast heeft ieder kind in de huiskamer de beschikking over een eigen kluisje met een spiegel. Op deze spiegel kan het kind eigen aandachtspunten of complimenten opschrijven. Op deze manier wordt het kind bewust van zijn eigen handelen/ ontwikkeling.

7.15 HUISKAMERAFSPRAKEN

Ieder jaar aan het begin van het schooljaar worden gezamenlijk met de kinderen huiskamerafspraken (b.v. gezamenlijke verantwoordelijkheid) en Villa Nova afspraken opgesteld. Deze afspraken worden regelmatig met de kinderen geëvalueerd en bijgesteld. De kinderen kiezen altijd een eigen werkplek, niemand heeft een vaste plek in de huiskamer. De school maakt gebruik van een aantal protocollen van Stichting OOK, o.a. een Social Media en pestprotocol. Deze protocollen zijn op te vragen bij de locatieleider.

7.16 GROEP 8

In groep 8 wordt een eindtoets afgenomen. Op onze school gebruiken wij de IEP eindtoets en de IEP advieswijzer. De advieswijzer wordt al in groep 7 ingevuld, zodat in groep 8 een goed advies kan worden gegeven. Meer informatie over de IEP eindtoets kunt u vinden op <http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>

Aan het begin van het schooljaar tijdens de eerste ouderavond worden de ouders geïnformeerd over de werkwijze die onze school hanteert bij de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. In de periode februari/maart vindt een adviesgesprek plaats met de leerkracht over het vervolgonderwijs.

7.17 MEDIAGEBRUIK

De school maakt gebruik van een website, Facebook en Social Schools. Social Schools wordt gebruikt als online communicatieplatform met ouders. Daarnaast zijn hierin de Villa Nova scripts opgenomen. Iedere ouder kan een profiel aanmaken in Social Schools op deze manier om op de hoogte gehouden te worden van de school- en huiskamerontwikkelingen, maar ook om het Villa Nova script van het kind in te zien. Samen met de kinderen worden afspraken gemaakt over het gebruik van internet en het werken op het Chromebook.

8. PEDAGOGISCH KLIMAAT EN ZORG OP SCHOOL

Iedere school is verplicht om een beleid te hebben ten aanzien van het pedagogisch klimaat en sociale emotionele ontwikkeling bij kinderen. Op obs Villa Nova is het pedagogisch klimaat een onderwerp dat is opgenomen in onze visie en als rode draad aan bod komt gedurende de dag.

PEDAGOGISCHE VISIE

“Relatie, competentie en autonomie”

Door te kiezen voor een huiselijke sfeer in onze lokalen (huiskamers) zorgt Villa Nova voor een vertrouwde omgeving. In deze omgeving zijn de kinderen en de leerkracht samen verantwoordelijk voor rust, reinheid en regelmaat waardoor ze zich thuis voelen. Hierdoor wordt de onderlinge betrokkenheid vergroot. Om de veiligheid binnen de huiskamer te waarborgen is het uitgangspunt binnen Villa Nova het waarderen van

elkaars kwaliteiten en tekortkomingen. Villa Nova ziet verschillen tussen kinderen als een verrijking. Uiteindelijk zullen kinderen de ruimte ervaren om zich steeds meer te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

8.1 DOELSTELLINGEN PEDAGOGISCHE VISIE

Op obs Villa Nova wordt gestreefd om onderstaande doelstellingen te bereiken op het pedagogische gebied:

- Door middel van een sfeervolle inrichting, waarvoor de leerlingen medeverantwoordelijk zijn, wil Villa Nova ervoor zorgen dat iedereen zich thuis kan voelen.
- Villa Nova stimuleert het luisteren naar elkaar, bevordert het samenwerken en complimenteert goed gedrag, zodat kinderen betrokken en respectvol met elkaar omgaan. Zowel in de eigen huiskamer als daarbuiten.
- Om kinderen zich waardevol te laten voelen, staat reflectie op kwaliteiten centraal bij Villa Nova.
- Villa Nova wil dat kinderen hun eigen kwaliteit zo divers mogelijk inzetten en elkaars kwaliteiten waarderen.
- Binnen Villa Nova groeien de kinderen naar zelfstandige wereldburgers die medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.
- Villa Nova is een verlengstuk van thuis; ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

8.1.1. Activiteiten pedagogisch klimaat

Om het pedagogisch klimaat op obs Villa Nova te bevorderen worden o.a. de onderstaande activiteiten ingezet:

- We willen een sfeervolle en flexibele leeromgeving creëren en hebben daarom flexibele meubels en eet-/werktafels gekocht.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen op Villa Nova zich gezamenlijk verantwoordelijk gaan voelen voor de huiskamer(s), daarom worden gezamenlijk huiskamerafspraken gemaakt, is iedereen verantwoordelijk voor de huiskamer (inclusief keuken/wc's) en wordt met de kinderen de aankleding van de huiskamer en flexibele themahoek vormgegeven. Vanaf groep 1 wordt hier aandacht aan besteed en worden de kinderen gedurende de basisschoolperiode in toenemende mate hier steeds meer (gezamenlijk) voor verantwoordelijk.
- Bij Villa Nova wordt o.a. door middel van de LEVO-lessen en de Inspiratiekalender gericht aandacht gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt via diverse werkvormen en lessen veelvuldig gewerkt aan groepsprocessen.
- In het didactische handelen op Villa Nova heeft reflectie een belangrijke rol. Diverse reflectiemomenten worden regelmatig zowel individueel en groepsgewijs toegepast en wordt dit in de bovenbouw vastgelegd op de ELO.
- Door aandacht te hebben voor jezelf, leer je jezelf en je eigen kwaliteiten goed kennen. Dit zorgt ervoor dat je leert vanuit jezelf beslissingen te nemen. Op Villa Nova zijn kinderen vrij om binnen de grenzen van veiligheid (de grenzen van volwassenen) zelf beslissingen en keuzes te maken. Het leren omgaan met de consequenties hiervan is dan ook een mooi leerproces.

- Om leer- en ontwikkelarrangementen te creëren waarbinnen verschillende competenties een plaats kunnen krijgen, wordt gebruik gemaakt van meervoudige intelligentie (door thematisch werken).
- Villa Nova heeft een eigen leerlingenraad.
- Er worden regelmatig individuele en gezamenlijke kindgesprekken georganiseerd met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten.
- Ouderbetrokkenheid is op Villa Nova erg belangrijk. De ouders komen veel in de school en worden erg bij de school betrokken. Dit zorgt voor een nog groter 'thuisgevoel'. In hoofdstuk 9 wordt nader ingegaan op de ouderbetrokkenheid.

8.2 SOCIALE VEILIGHEID

Er wordt gewerkt vanuit de leerlijn Sociaal Gedrag van het CED (www.leerlijnen.cedgroep.nl).

Deze leerlijn is opgedeeld in het domein Zelfbeeld en het domein Sociaal Gedrag en kent een opbouwende lijn van groep 1 tot en met 8. Daarnaast wordt in het kader van een goede sociale veiligheid op school jaarlijks een monitor afgenomen onder de leerlingen van de bovenbouw om te kijken hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Schoolveiligheidsmonitor van Praktikon. De jaarlijkse rapportage hiervan wordt gedeeld met de kinderen, de ouders en de Inspectie. Op basis hiervan zullen eventueel nodige interventies worden ingezet. De inspectie van het onderwijs heeft in het bezoek in februari 2017 de sociale veiligheid op onze school vastgesteld op voldoende.

Daarnaast wordt een bovenscholse sociale veiligheidsbeleid opgesteld voor alle scholen binnen Stichting openbaar onderwijs Kampen.

8.3 ZORG OP SCHOOL

Obs Villa Nova heeft een zorgstructuur opgesteld. In dit document is terug te vinden op welke manier invulling wordt gegeven aan de zorg op school. Naast het opgestelde zorgdocument beschikt de school over diverse protocollen, bijvoorbeeld bij overlijden en grensoverschrijdend gedrag. Deze protocollen zijn opgesteld door St. OOK. Het beleidsdocument van de zorg op school en diverse protocollen zijn op te vragen bij de locatieleiding.

8.3.1 Passend onderwijs

Passend Onderwijs impliceert de zorgplicht voor schoolbesturen om voor elk kind een passende plek te vinden binnen de regio. Dit betekent niet dat ieder kind op onze school kan worden geplaatst. De huidige scholen voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Special Onderwijs (SO) die vallen onder Prisma blijven bestaan (. Met ingang van 1 augustus 2014 streeft de regering er wel naar om minder leerlingen naar deze vormen van onderwijs te verwijzen of leerlingen terug te plaatsen naar reguliere basisscholen. Dit is vormgegeven in de Wet op het Passend Onderwijs die met ingang van 1 augustus 2014 in werking is getreden. Passend Onderwijs is onderwijs dat zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisscholen een passende begeleiding wil bieden. Dat betekent kinderen met een specifieke begeleidingsvraag (met een lichamelijke -,een leer- of gedragsprobleem) zoveel mogelijk opgevangen worden in het gewone basisonderwijs door 'onderwijs op maat' te bieden.

Wet op passend onderwijs

Dit betekent dat we in de komende jaren toegroeien naar een situatie waarbij:

- mogelijk meer kinderen met een speciale hulpvraag in het reguliere basisonderwijs zullen worden begeleid dan nu het geval is,
- schoolbesturen (en dus scholen) verantwoordelijk worden voor een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod (een school heeft dan de zorgplicht om een passende plek voor een nieuwe leerling te zoeken, al of niet binnen de eigen school),
- scholen worden uitgerust met meer faciliteiten om die zorg te kunnen bieden,
- leerkrachten beter worden toegerust voor hun taak om passend onderwijs te geven,
- meer samenwerking wordt gerealiseerd met instellingen 'rondom' de school (maatschappelijk werk, jeugdzorg, GGD, e.d.),
- de school participeert in een samenwerkingsverband van scholen en instellingen dat meer diversiteit in begeleidingsmogelijkheden heeft,
- er één loket komt waar kinderen met een speciale hulpvraag kunnen worden aangemeld. Vervolgens wordt bekeken welke instelling de school dan wel de leerling het beste kan ondersteunen,
- de school haar zorgcapaciteit duidelijk in kaart heeft gebracht.

8.3.2 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld om zicht te krijgen op de zorgcapaciteit van de school en de wijze waarop de school hier in de toekomst nog in kan groeien. Het SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van het samenwerkingsverband 16-05 (SWV Kampen e.o) tezamen vormen de basis van het aantonen van een dekkend aanbod van ondersteuning in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

In het schooljaar 2017-2018 is het proces doorlopen voor het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel. Een verkorte versie van het SOP is hieronder te lezen. De uitgebreide versie is te vinden op de website.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Doordat wij op onze school werken vanuit de principes van gepersonaliseerd leren zijn wij in staat om kinderen op verschillende niveaus te begeleiden en ondersteuning te geven. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning door de leerkracht in de groep. U kunt dan denken aan:

- leertijd aangepast aan de leerling
- werken met concreet materiaal
- instructie naar ondersteuningsbehoefte van de leerling

- werken aan persoonlijke leerdoelen
- mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken
- inzet van onze onderwijsassistent bij individuele leerlingen

Teamleden scholen zich jaarlijks op dit thema om de basisondersteuning blijvend te versterken o.a. tijdens gezamenlijke studiedagen en de digitale e-learning modules van de OOK academie.

Het team is erg betrokken bij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en er is voldoende competentie om kinderen met extra zorg op te vangen. Op obs Villa Nova kunnen we goed omgaan met kinderen met reken-, lees-, taal- en leerproblemen en kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, PDDnos, ASS en ADD). Daarnaast bieden wij ook effectief onderwijs aan leerlingen die (hoog)begaafd zijn. Begeleiding van externe instanties, kennis delen en uitwisselen van expertise, zowel intern als extern als ook kennis van apparatuur en uitdagende materialen vinden we belangrijk.

Leerlingen met extra ondersteuning

Voor leerlingen die naast bovengenoemde ondersteuning extra ondersteuning nodig hebben zijn er meerdere mogelijkheden. Mocht het wenselijk zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt in overleg met ouders, de leerling besproken in het zorg-advies-team (ZAT). Viermaal per jaar wordt er op school een zorgoverleg georganiseerd met ouders, leerkracht, een orthopedagoog, de Collegiaal Consulent vanuit Stichting OOK, de schoolmaatschappelijk werker van het CJG en de schoolverpleegkundige van de GGD. We bespreken dan meerdere leerlingen waarbij problematiek op diverse gebieden speelt en wij graag advies willen omtrent de begeleiding van deze leerlingen.

Via het zorg-advies-team (ZAT) van de school kan ondersteuning aangevraagd worden in de vorm van verschillende trajecten:

- Traject 1; 1x per week 30 minuten een gespecialiseerde leerkrachtondersteuner
- Traject 2; 2x per week 40 minuten een gespecialiseerde leerkrachtondersteuner of onderwijsspecialist Passend Onderwijs.
- Traject 3; 3x per week 40 minuten een onderwijsspecialist Passend Onderwijs (alleen met na toekenning van een onderwijsarrangement door de BOL-adviescommissie).

Bovenschools Onderwijs Loket (BOL) en adviescommissie BOL

Wanneer blijkt dat een leerling binnen het reguliere basisonderwijs niet op zijn plek is, wordt de leerling aangemeld bij het BOL. Het BOL is ingesteld vanuit het samenwerkingsverband Kampen. Het BOL heeft tot taak te beoordelen of een leerling al dan in aanmerking komt voor preventief ambulante begeleiding, inzet van een onderwijsarrangement of toelaatbaarheid op het (speciaal)basisonderwijs. De beoordeling gebeurt aan de hand van een digitaal HGW-dossier. De reguliere basisschool moet in een onderwijskundig rapport beschrijven wat de problematiek van

de leerling inhoudt, welke interventies er hebben plaatsgevonden en welke effecten dit heeft gehad.

Er is een aantal criteria voor verwijzing:

- de onderwijsondersteuning van de leerling valt buiten het ondersteuningsprofiel van de school (zie schoolondersteuningsprofiel)
- er is sprake van zware problematiek en/of multi problematiek
- de door de leerling vertoonde uitval is als een constante factor aan te merken en het opstarten van een OPP (onderwijs-ontwikkelings-perspectief) is aan de orde
- de leerling vertoont geen verbetering (didactische resistentie) na langdurige remediëring en het aanpassen van de lesstof door inzet van meerdere eigen leerwegen biedt geen uitkomst
- de leerling is onderzocht door een orthopedagoog van Prisma
- de resultaten van het onderzoek door het Prisma of een ander onderzoeksbureau rechtvaardigt c.q. ondersteunt doorverwijzing
- ouders stemmen in met verwijzing

Grenzen van het ondersteuningsprofiel van de school: het zorgplafond

De mate waarin de hulp ook daadwerkelijk geboden kan worden is afhankelijk van de groepsgrootte en de samenstelling van de groep. Daarnaast zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften waarin obs Villa Nova niet kan voldoen. Kinderen met complexere problematiek, meervoudige handicap of beperking kunnen onvoldoende begeleiding krijgen. Binnen het team is te weinig kennis en hulp bij extreem en onomkeerbaar gedrag. Kinderen met forse verstandelijke beperkingen, kinderen met complexe stoornissen en beperkingen kunnen wij onvoldoende begeleiden. Dit geldt ook voor kinderen met flinke auditieve beperkingen, kinderen met angsten en agressieve kinderen. Per leerling zal echter bekeken worden wat de grenzen binnen het onderwijszorgarrangement zullen zijn. De groepsgrootte en samenstellingen, meerdere zorgarrangementen binnen een groep kunnen ertoe bijdragen dat een leerling niet voldoende begeleid kan worden. Er zijn geen voorzieningen voor leerlingen met grotere verstandelijke handicaps en beperkingen. Wanneer de veiligheid van andere kinderen in het geding komt, is dit een reden om een leerling te weigeren. Onze school maakt deel uit van het grote samenwerkingsverband 23-05 waarin van Raalte tot Kampen de zaken worden voorbereid. Daaruit volgt het beleid voor de deelregio 16-05 SWV Kampen e.o. Informatie over Passend Onderwijs in de regio Kampen e.o. voor ouders en school is te vinden op www.swvkampen.nl.

Adres Samenwerkingsverband Kampen (16-05)

Troelstrasingel 3 8262 SX Kampen www.swvkampen.nl

Meer informatie over onze zorg op school is te vinden in het document 'Zorgstructuur obs Villa Nova' en is op te vragen bij de locatieleiding.

De Torenklas (hoogbegaafdheid)

In 2016 is De Torenklas in Kampen opgericht. De Torenklas is een bovenschoolse plusklas voor hoogbegaafde kinderen van Stichting OOK Kampen. Jaarlijks vindt er een screening plaats waarbij gekeken wordt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Doel van De Torenklas is enerzijds het contact met ontwikkelingsgelijken en anderzijds het ervaren van uitdaging en hiermee om leren gaan.

In de Torenklas krijgen de kinderen een dagdeel per week les van de specialist hoogbegaafdheid. Er zijn twee groepen: groep 5/6 en groep 7/8. Beide groepen werken vanuit de doelen van de Doelen en vaardighedenlijst van de Stichting Leerplan Ontwikkeling: Leren Leren, Leren Denken en Leren Leven.

De kinderen krijgen afwisselend uitdagende taal-, reken- en creatieve denkopdrachten mee om op school aan te werken. Daarnaast wordt er in De Torenklas gewerkt aan projecten, filosofie, debatteren en uitdagende doe-opdrachten. Bovendien heeft groep 7/8 om de week Chinese les met bijbehorend huiswerk.

Aannamebeleid

Wanneer nieuwe ouders of verzorgers (verder wordt gesproken over ouders) informatie willen over obs Villa Nova kan contact worden opgenomen met de locatieleider om een afspraak te maken voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismakingsafpraak wordt meer informatie gegeven over het onderwijsconcept, de werkwijze op onze school en krijgen de ouders een rondleiding. Uiteraard is er dan ook de gelegenheid voor het stellen van vragen.

Wanneer een ouder na de eerste algemene kennismaking enthousiast is over obs Villa Nova, dan volgen de volgende stappen, voordat de inschrijving van het kind definitief is.

1. Na de eerste kennismaking ontvangen de ouders een aanmeldformulier.
2. Het ingevulde aanmeldingsformulier mag worden verzonden (of gebracht) naar obs Villa Nova. Het aanmeldformulier dient tenminste 4 schoolweken voor de beoogde eerste schooldag ingediend te worden. Indien de beoogde eerste schooldag binnen 4 schoolweken na de zomervakantie valt dient het inschrijfformulier uiterlijk 4 schoolweken voor aanvang van de zomervakantie ingediend te worden.
3. Het aanmeldingsformulier wordt bekeken op volledigheid en eventueel wordt er contact opgenomen met peuterspeelzaal, kinderopvang, vorige school of andere instantie/instelling (indien de ouder(s)/verzorgers(s) hier toestemming voor hebben gegeven op het aanmeldformulier).
4. Na de screening van het aanmeldingsformulier neemt de locatieleiding uiterlijk binnen 4 schoolweken contact op met de ouders voor het maken van een persoonlijk intakegesprek (bij de aanmelding van een 4-jarige leerling neemt de toekomstige leerkracht van het kind contact op). In dit intakegesprek wordt de informatie uit het ingevulde aanmeldingsformulier besproken. Indien uit het intakegesprek blijkt dat onze school de juiste ondersteuning kan bieden aan het kind, dan ontvangen de ouders het inschrijfformulier en volgt stap 6. Als uit het

intakegesprek blijkt dat er nog niet kan worden overgegaan tot inschrijving, volgt stap 5.

5. Als de school nog vragen heeft over de ondersteuning die het kind nodig heeft op school heeft zij 6 schoolweken de tijd, met een uitloop van 4 schoolweken, om te onderzoeken of de school deze ondersteuning kan bieden. Na dit onderzoek kan worden bepaald of het kind kan worden ingeschreven. Als uit het onderzoek blijkt dat het kind kan worden ingeschreven, dan ontvangen de ouders het inschrijfformulier. Dit formulier dient volledig ingevuld te worden.
6. Na het inleveren van het inschrijfformulier is het kind ingeschreven bij ons op school. Ouders ontvangen hierover bericht van onze administratie van Stichting OOK.
7. Na de inschrijving worden afspraken gemaakt over de startdatum op obs Villa Nova. Voor 4-jarige kinderen kan een kennismakingsperiode worden afgesproken. Doorgaans zijn dit 10 dagdelen voordat een kind 4 jaar wordt. Deze kennismakingsperiode wordt afgesproken met de leerkracht van het kind.

Met kinderen die van een andere school komen (zij-instroom), worden afspraken op maat gemaakt.

Een uitgebreide versie over ons aannamebeleid kunt op opvragen bij de locatieleiding of bekijken op onze website.

8.4 INSTANTIES IN EN OM DE SCHOOL

8.4.1. Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin wij wonen heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en [adviezen en](#) vaccinaties te geven. Maar hier kan men ook tussendoor terecht.

De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag mee. Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode wordt ieder kind een paar keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek of komen zij op school om voorlichting te geven.

Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen de ouders een uitnodiging op de volgende momenten:

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment worden kind en ouder(s) uitgenodigd op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek meet de doktersassistente op school de lengte en het gewicht van het kind. Als ouder vult u van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf

vragen in stellen, bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. De GGD neemt hierover dan contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in het online ouderportaal van de GGD ('Mijn Kinddossier'). Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen van de professionals van de GGD. Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de GGD. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op de website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl Website www.ggdijsselland.nl

8.4.2. Centrum voor Jeugd en Gezin (C.J.G.)

Per 1 januari 2015 is de gemeente Kampen verantwoordelijk voor alle zorg voor en hulp aan jongeren tot 18 jaar, en in sommige gevallen tot 23 jaar. Dit ligt vast in de nieuwe Jeugdwet, die ervoor zorgt dat zorg en hulp beter en eenvoudiger wordt georganiseerd. Hulpverleners gaan meer samenwerken rond gezinnen met als doel: 1-gezin, 1-plan, 1-regisseur.

De gemeente Kampen legt de uitvoering van jeugdzorg en jeugdhulp bij de deskundigen van het CJG. Onze zorgcoach heeft regelmatig contact met een schoolmaatschappelijk werkster. Zij is de schakel tussen onze school en het CJG.

8.5 REGELS VOOR SCHORSING EN VERWIJDERING

Voor schorsing en/of verwijdering van leerlingen hanteren we als openbare scholen van de stichting OOK het schorsingsprotocol van die stichting. Deze regeling is op te vragen bij de locatieleider.

9. OUDERBETROKKENHEID

Als ouders betrokken zijn bij de school, presteren hun kinderen op school (nog) beter. Kinderen leren dan bijvoorbeeld beter lezen en de juiste keuzes te maken. Kinderen leren thuis én op school. Daarom is er geen scherp onderscheid te maken tussen de verantwoordelijkheden van de ouders en van de school. Leraren hebben ook

een opvoedende taak en ouders ook een onderwijsondersteunende. Daarom onderschrijft obs Villa Nova de visie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, dat ouders en leraren een goed contact moeten onderhouden met elkaar. Op deze manier ontstaat een goed partnerschap tussen de school en de ouders. De visie op ouderbetrokkenheid van obs Villa Nova is: "Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind".

Meer informatie over ouderbetrokkenheid op obs Villa Nova is te vinden in het document 'Ouderbetrokkenheid obs Villa Nova'. Dit document wordt uitgereikt aan nieuwe ouders en is op te vragen bij de locatieleiding.

9.1 VILLA NOVA INTAKE EN RONDLEIDING

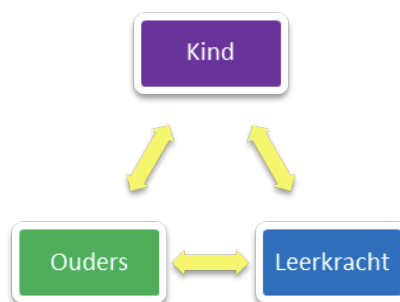
Wanneer ouders hun kind(eren) aanmelden op obs Villa Nova, zal allereerst een intakegesprek en rondleiding plaatsvinden. In dit intakegesprek worden o.a. de volgende aspecten besproken:

- Gezinsamenstelling
 - Bijzonderheden in ontwikkeling
 - Specifieke kindkenmerken, gezondheids- en gedragskenmerken
 - Ouderbetrokkenheid op obs Villa Nova

Alle bovengenoemde punten worden met behulp van het intakeformulier besproken. In het intakegesprek wordt besproken of onze school uw kind de beste plek kan bieden. Het aanmeldformulier en intakeformulier zijn op te vragen bij de locatieleiding.

9.2 HUISBEZOEK

Om een goede relatie met ouders op te kunnen bouwen wordt er iedere twee jaar een huisbezoek ingepland. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Alle leerkrachten doen huisbezoeken van ongeveer een half uur. Het doel van het huisbezoek is om op een informele manier de thuissituatie van het kind te leren kennen.



9.3 ACTIVITEITENCOMMISSIE

Op Villa Nova is een activiteitencommissie bestaande uit ouders en een leerkracht. Zij komen regelmatig bij elkaar en overleggen over de te organiseren activiteiten in de school (b.v. Sinterklaas, Kerst of Koningsspelen).

9.4 ACTIVITEITEN MET ONDERSTEUNING VAN OUDERS

Op school worden verschillende activiteiten georganiseerd, waarbij ondersteuning van ouders is gewenst. Dit kunnen activiteiten zijn, zoals een thema-avond voor ouders, ondersteuning bij de kinderen (o.a. lunch), helpen bij de aankleding van het gebouw voor bijvoorbeeld Sinterklaas en het geven van workshops vanuit de expertise van de ouder(s). Voor andere activiteiten wordt veelal een oproep naar ouders gedaan door middel van een email of op de webpagina van de huiskamer.

9.5 VILLA NOVA RAAD (MEDEZEGGENSCHAP)

De medezeggenschapsraad noemen wij de Villa Nova raad. Deze raad bestaat uit personeelsleden en ouders van obs Villa Nova. Dit is wettelijk verplicht. Via deze raad kan een school invloed uitoefenen op het beleid van de school.

9.6 VILLA NOVA RAAD JUNIOR

Op obs Villa Nova is een Villa Nova raad junior. Deze raad wordt ondersteund door ouders. Kinderen en ouders kunnen op deze manier gezamenlijk in gesprek gaan. De Villa Nova raad junior mag over verschillende thema's meebeslissen/meedenken.

9.7 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage op obs Villa Nova bedraagt € 25,- per kind per jaar. Dit bedrag is bedoeld voor het o.a. organiseren van feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst en een theatervoorstelling. Tijdens de eerste ouderavond wordt door de penningmeester (een ouder) meer informatie gegeven over de invulling van de ouderbijdrage.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage overmaken op: NL67 RABO 0190 4029 62 t.a.v. Villa Nova inzake ouderbijdrage o.v.v de naam van uw kind.

9.8 BIJDRAGE VOOR DE SCHOOLREIS EN HET KAMP

Het schoolreisje en het kamp wordt per jaar berekend en moet contant betaald worden bij de groepsleerkracht. Jaarlijks vindt het schoolreisje en het kamp plaats aan het begin van het schooljaar.

9.9 GEBRUIK VAN BEELDMATERIAAL, PRIVACY EN TOESTEMMING

Obs Villa Nova maakt regelmatig foto's/filmpjes van de activiteiten op school. Om dit beeldmateriaal te mogen gebruiken voor de website, Facebook, schoolgids, etc. is expliciet toestemming nodig van ouders. Aan het begin van ieder schooljaar krijgen ouders een brief waarin per onderdeel al dan niet toestemming kan worden gegeven voor het gebruik van beeldmateriaal. Indien ouders geen toestemming verlenen, wordt uw kind niet herkenbaar gepubliceerd.

10. SAMENWERKINGSPARTNERS

10.1 PROKINO (KINDEROPVANG EN PEUTERSPEELZAAL)

Obs Villa Nova werkt samen met Stichting Samenspel Prokino. Zij verzorgen in het paviljoen voor onze school de kinderopvang en buitenschoolse opvang (voor- en naschools). Onze organisaties werken nauw samen met elkaar. De visie, missie en het pedagogisch klimaat zijn op elkaar afgestemd. Er vindt regelmatig overleg/afstemming plaats tussen het team van obs Villa Nova en het team van Prokino.

De peuterspeelzaal van Prokino, Habitat, is gevestigd op de benedenverdieping in de Kleine Huiskamer. De peuterspeelzaal werkt intensief samen met de kleuters van obs Villa Nova. Zij zullen gezamenlijke activiteiten uitvoeren. Regelmatig vindt hierover afstemming plaats om samen de samenwerking optimaal te laten verlopen.

Informatie verkrijgbaar bij: Stichting Prokino Vloedijk 79
8261 GE Kampen

Tel.: 038 - 3338792

10.2 OVERIG

Obs Villa Nova werkt intensief samen met een aantal partners voor naschoolse activiteiten. Deze partners betalen geen huur, maar zorgen voor een tegenprestatie. De tegenprestatie bestaat uit het uitvoeren van een activiteit met de kinderen van obs Villa Nova onder schooltijd.

De samenwerkende partners zijn:

- Huiswerkbegeleiding Hogerop • Steps

- Polaris, Beleef Buiten
- Kleuterdans RKDOS

Daarnaast wordt onze school regelmatig gebruikt voor activiteiten van de gemeente Kampen of door de wijkvereniging van Het Onderdijks.



11. OPLEIDINGSSCHOLEN

Om een goede leerkracht of onderwijsassistent te worden moet er op de basisschool worden geoefend en er moeten stages worden gelopen. Dus zijn er bij ons op school regelmatig stagiaires van de opleidingsscholen voor leerkrachten (PABO) of

opleidingsscholen voor onderwijsassistenten aanwezig. WPO-ers (stagiaires die bijna klaar met de opleiding zijn) geven zelfstandig, met begeleiding op afstand, les.

12. KLACHTENPROCEDURE

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Iedereen moet zich beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet tot pesterijen, maar heeft ook te maken met discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen en ouders betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen niet alleen zorgvuldig worden voorbereid, maar tevens als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen we de organisatie soepel laten verlopen en streven we er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Als u het idee heeft dat er iets mis gaat willen we dat u dat meldt. Waar doet u dat? Uw vragen/ opmerkingen/ klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. U kunt bij de locatieleider van obs Villa Nova terecht. Als bovengenoemde personen naar uw mening geen oplossing bieden, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is: Carola Hollander. Op school kunt u inzage krijgen in de klachtenregeling voor het openbaar onderwijs in de Gemeente Kampen. Hierin staat beschreven hoe een klacht behandeld zal worden door de vertrouwenspersoon. Die gaat bijvoorbeeld na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zonodig begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag (Bestuur Stichting OOK) of de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, waarbij de stichting is aangesloten. Ook in geval van ongewenste intimiteiten kunt u zich wenden tot de contactpersonen van de school. Deze kunnen u in contact brengen met de vertrouwenspersoon. Uiteraard kan dat ook rechtstreeks. De jeugdarts bij de GGD behandelt ook klachten over agressie, geweld en discriminatie. U kunt haar rechtstreeks bereiken. Voor seksuele intimidatie, seksueel misbruik of ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u dit tevens melden bij vertrouwensinspecteur via het advies en meldpunt vertrouwenszaken.

13. SPONSORBELEID

We zijn voorzichtig met sponsors. Als er dingen van ons verwacht worden, om geld binnen te halen, waar we niet achter staan gaan we de overeenkomst niet aan. De Villa Nova Raad kan een sponsorovereenkomst aangaan en ontbinden.

14. VERZEKERING

Mede in verband met de schoolreizen en excursies heeft de Stichting OOK een collectieve ongevallenzekeringsafsluiting afgesloten voor de leerlingen. Er kan alleen aanspraak worden gemaakt op een uitkering als er geen andere verzekeringen zijn, welke in dekking van eventuele schade voorzien.

In de meeste gevallen zal uw kind voldoende verzekerd zijn. Echter, met bovengenoemde aanvullende verzekering zijn alle risico's bij ongevallen tijdens schooltijd uitgesloten!

Dekking

Deze is geldig van één uur voor tot één uur na schooltijd, of zoveel langer als de reis van school naar huis duurt langs de normale weg. Kortom tijdens:

- het gaan naar school
- het verblijf in en nabij school
- de terugkeer naar huis
- en bovendien tijdens alle door de school georganiseerde evenementen, ook al vallen

deze buiten de reguliere schooluren.

Wettelijke Aansprakelijkheid Verzekering

De stichting OOK heeft tevens een verzekering afgesloten voor de Wettelijke Aansprakelijkheid binnen de schooldekking voor schade aan derden.

Er kan alleen aanspraak worden gemaakt op een uitkering als er geen andere verzekeringen zijn, welke in dekking van eventuele schade voorzien.

In de meeste gevallen zal uw kind voldoende verzekerd zijn. Echter, met bovengenoemde aanvullende verzekering zijn alle risico's bij ongevallen tijdens schooltijd uitgesloten! Belangrijk: Schade aan jassen, tassen, brillen, fietsen etc. is niet verzekerd.