

Schoolplan 2023-2027

Obs Villa Nova KAMPEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op het kind	9
4.5 Onze visie op leren	9
4.6 Het huiskamerconcept	9
4.7 Openbaar Onderwijs	10
4.8 Burgerschap	10
4.9 Leerstofaanbod	11
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.11 Taalleesonderwijs	13
4.12 Rekenen en wiskunde	14
4.13 Wereldoriëntatie & thematisch werken	15
4.14 Cultuuronderwijs	16
4.15 Bewegingsonderwijs	17
4.16 Digitale geletterdheid	17
4.17 Engels	17
4.18 Pedagogisch handelen	18
4.19 Didactisch handelen	19
4.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.21 Zorg en begeleiding	20
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Afstemming (differentiatie)	21
4.24 Passend onderwijs	22
4.25 Ononderbroken ontwikkeling	23
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Schoolleiding	26
5.4 Beroepshouding	27
5.5 Professionele cultuur	27

5.6	Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.7	Taakbeleid	28
6	Organisatiebeleid	29
6.1	Organisatiestructuur	29
6.2	Schoolklimaat	29
6.3	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
6.4	Samenwerking	31
6.5	Ouderbetrokkenheid	31
6.6	Overgang PO-VO	32
6.7	Privacybeleid	32
7	Kwaliteitsbeleid	33
7.1	Kwaliteitszorg	33
7.2	Kwaliteitskaarten	34
7.3	Kwaliteitscultuur	34
7.4	Verantwoording en dialoog	35
7.5	Het meten van de basiskwaliteit	36
7.6	Wet- en regelgeving	36
7.7	De meerjarenplanning	36
8	Financieel beleid	37
8.1	Uitgangspunten	37
9	Actiepunten 2023-2027	38
10	Meerjarenplanning 2023-2024	43
11	Meerjarenplanning 2024-2025	46
12	Meerjarenplanning 2025-2026	49
13	Meerjarenplanning 2026-2027	51
14	Formulier "Instemming met schoolplan"	53
15	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van obs Villa Nova voor 2022-2026. De inhoud van het schoolplan is afgestemd op de ambities uit het Strategisch beleidsplan van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Daarnaast bevat het thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Samen vormen deze thema's de focus voor onze kwaliteitszorg. In het schoolplan beschrijven wij onze ambities (plan: wat beloven we?), zetten we de acties uit (do: wat doen we?), onderzoeken we (study) beoordelen en evalueren we dit en borgen of verbeteren we (to act). De thema's en ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast de schoolontwikkeling focussen we in dit schoolplan op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting OOK, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we gekeken naar onze sterke en zwakke punten, dat wat we beloven en dat wat we doen. Hieruit vloeien diverse actiepunten uit voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2022-2026. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Villa Nova Raad (de medezeggenschapsraad). Met het team is er gewerkt aan het formuleren van onze missie en visie en hebben zij inspraak gehad in het stellen van de ambities en de doelen voor de komende planperiode. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK) beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Stichting OOK heeft de volgende 5 ambities geformuleerd:

Ambitie 1: We realiseren kwalitatief uitstekend onderwijs dat passend is voor elk kind (basisvaardigheden op niveau van de schoolweging, burgerschap, technologische ontwikkelingen, kwaliteitscultuur en Passend Onderwijs).

Ambitie 2: Onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben (HR-beleid, aantrekkelijk werkgeverschap, onderzoekende houding, professionalisering, versterken van de digitale geletterdheid).

Ambitie 3: Het motto 'Verschil Verbindt' van OOK is bekend in Kampen. Niemand kan meer om ons heen! (sociale veiligheid, duidelijk PR-beleid, participatie in de samenleving, leerlingengroei).

Ambitie 4: We werken nauw samen met diverse partners in de keten (doorlopende lijn vanuit de kinderopvang, mogelijkheden verkennen voor IKC, samenwerking versterken met het Almere College, jeugdzorg, zorg, sport en cultuur).

Ambitie 5: We werken in frisse en moderne schoolgebouwen aan eigentijds onderwijs (meerjarenonderhoudsplan, digitale infrastructuur, aantrekkelijk schoolplein, stevige financiële voorziening voor onderwijshuisvesting).

Op alle 5 de ambities hebben wij actiepunten geformuleerd, die verwerkt zijn in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan OOK 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting OOK
Algemeen directeur:	Irma Gelderblom
Adres + nummer:	Oudestraat 216K
Postcode + plaats:	8261CA Kampen
Telefoonnummer:	038-333 22 43
E-mail adres:	administratie@ookkampen.nl
Website adres:	www.ookkampen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Villa Nova
Directeur:	Jennifer de Wit
Adres + nummer.:	Bouwkamp 4
Postcode + plaats:	8266 KL Kampen
Telefoonnummer:	038-2031000
E-mail adres:	directie@obsvillanova.nl
Website adres:	www.obsvillanova.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit 14 medewerkers. Sommige medewerkers hebben een dubbele rol of functie:

- 1 directeur
- 10 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 2 onderwijscoaches
- 1 schoolopleider
- 1 conciërge

Op dit moment zijn we nog aan het zoek naar een onderwijsspecialist.

Van de 15 medewerkers zijn er 9 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 01-09-2023	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		
Tussen 50 en 60 jaar		
Tussen 40 en 50 jaar	1	
Tussen 30 en 40 jaar	5	3
Tussen 20 en 30 jaar	5	1
Jonger dan 20 jaar		
Totaal		

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op 1 september 2023 bezocht door 106 leerlingen. Obs Villa Nova staat in een grote nieuwbouwwijk in Kampen. Het merendeel van de leerlingen komt uit deze wijk, echter zien we ook dat er door enkele ouders bewust gekozen worden voor de visie van de school en dat zij uit een ander deel van de gemeente Kampen komen.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, worden in de komende periode vastgelegd in het document leerlingpopulatie. In dit document worden de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingaantal is het laatste jaar gedaald. Dit komt mede door een grote groep 8 dat afscheid van ons neemt.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en leesonderwijs, extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag) en extra aandacht voor burgerschap en creativiteit.

De school heeft een weging van 27,6.

3.4 Landelijke ontwikkelingen

De landelijke ontwikkelingen zijn als volgt te omschrijven:

1. Veel aandacht voor inclusiever onderwijs;
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen;
3. Ouders als partners van de school;
4. Aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden (ook wel de 21st century skills genoemd);
5. Inzet van ICT in het lesprogramma;
6. De rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan;
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren;
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen;
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie;
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen;
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving;
4. Gelijke kansen;
5. Technologie voor het onderwijs;
6. Kwalificaties van leraren.

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs;
2. Het rekenonderwijs;
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid;
4. Burgerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op Villa Nova kom je thuis op school. Wij zien het als onze opdracht om kinderen te helpen ontwikkelen tot authentieke, sociale en zelfstandige mensen die met zelfvertrouwen kunnen functioneren in deze snel veranderende maatschappij. Binnen ons huiskamerconcept creëren wij een fijne plek waar kinderen ruimte krijgen om op te groeien en waar ze zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij wie ze zijn. In de geborgen sfeer van de huiskamers spelen en leren we en dragen leerlingen zorg voor zichzelf en voor elkaar.

Onze slogan

Op Villa Nova kom je thuis!

Onze kernwaarden:



Wij komen thuis.

Je leert het best als je goed in je vel zit, jouw omgeving moet daarom veilig zijn. De huiskamer is zo'n veilige plek, daar mag je zijn wie je bent, daar groei je op tot een zelfstandig mens. Daarvoor moet je bepaalde vaardigheden oefenen zoals samen spelen, overleggen, beslissen, maar ook samen de verantwoordelijkheid dragen voor de huiskamer, de spullen en elkaar. Je ervaart het prettige gevoel van thuiskomen.



Wij willen inspireren

Wie leert, ontdekt. En wat is er leuker dan je ontdekkingen delen met anderen? Zo inspireer je mensen om je heen en help je ze leren. Dat is het klimaat waarin jij groeit. Want ontdekken, betekent je ontwikkelen. En dat zien we graag gebeuren. Bij jou, bij onszelf en natuurlijk ook bij je ouders en andere betrokkenen bij Villa Nova.



Wij zijn sterk betrokken

Je bent wereldburger als je je realiseert dat wat jij doet effect heeft op de rest van de wereld om je heen. Dat betekent dat je nadenkt over de keuzes die je maakt. Bij ons leer je hoe je dat het beste doet. Zo zorgen wij ervoor dat je als kind van nu klaar bent voor straks. We zijn sterk bij jou en de mensen om je heen betrokken, omdat we willen dat jij een mooie toekomst tegemoet gaat.



Wij zijn nieuwsgierig

Als je nieuwsgierig bent, verlang je naar meer. Meer kennis, meer ervaring, meer diepgang. Bij ons ben je medeverantwoordelijk voor waar je die nieuwsgierigheid op richt. Waar het kan mag jij zelf kiezen en wij helpen jou om je te ontwikkelen. Daarna deel je het met de kinderen en de volwassenen om je heen. Dan wordt het een gezamenlijk proces.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op Villa Nova werken we in de veilige en geborgen sfeer van de huiskamers.

Op Villa Nova mag je altijd jezelf zijn.

Op Villa Nova verzorgen we samen de lunch en eten we met elkaar aan een gedekte tafel.

Op Villa Nova is er ruimte voor eigen inbreng (leerkracht - leerling - ouders).

Op Villa Nova werkt een gedreven en jong team, met creatieve en innovatieve ideeën.

Op Villa Nova leren kinderen over de echte wereld door te beleven en te doen.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Zoals in de inleiding valt te lezen staan in dit schoolplan de ambities en doelen beschreven voor planperiode 2022-2026 voor Villa Nova. Deze doelen zijn geformuleerd n.a.v. (1) het strategisch beleidsplan van OOK, (2) de uitkomsten vanuit het onderzoek basiskwaliteit (onderzoekskader Inspectie), (3) de sterkte/zwakte analyse van de school en (4) inspeland op de landelijke ontwikkelingen. Hierin zijn ook de aanbevelingen vanuit het inspectiebezoek

(september 2022) en de externe audit (juni 2023) meegenomen.

De komende vier jaar werken we aan 5 grotere ambities. Onder deze ambities zijn (sub)doelen geformuleerd die verder uitgewerkt zijn in dit schoolplan.

Speerpunten	
1.	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
2.	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
3.	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.
4.	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.
5.	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.

4.4 Onze visie op het kind

'Relatie, competentie en autonomie'

Wij zien kinderen als krachtige mensen die nieuwsgierig zijn, willen ontdekken en nieuwe ervaringen willen opdoen. We hebben vertrouwen in onze kinderen, omdat ze competent zijn, met unieke kwaliteiten en veel mogelijkheden. Kinderen zijn een bron van inspiratie en zitten vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze eigenheid willen wij zoveel mogelijk de ruimte geven. Wij geloven dat als een kind lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, hij zich kan ontwikkelen. Door te investeren in een goede relatie, vanuit een gevoel van geborgenheid en het waarderen van onderlinge verschillen willen wij, net als thuis, kinderen laten groeien en laten zijn wie ze zijn.

4.5 Onze visie op leren

'Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen'.

Kinderen zijn allemaal verschillend en van nature leergierig. Alle kinderen hebben hun eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstijlen. Hier sluiten we op aan, dat is voor ons gepersonaliseerd leren. Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om tot leren te komen, leren wij kinderen om eigen keuzes te maken en hierop te reflecteren. Kinderen krijgen tijd en ruimte om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan (persoonlijke) leerdoelen. We werken vanuit een growth mindset. Vanuit een positieve overtuiging begeleiden we kinderen in het ontwikkelen van de eigen kwaliteiten. Leren zien wij als een actief sociaal proces. Je leert van en met elkaar. Binnen dit proces krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door de leerkrachten.

4.6 Het huiskamerconcept

Bovenstaande beschreven missie, kernwaarden en visie komen bij ons samen in het huiskamerconcept. Villa Nova is een school die voelt als thuis, waar ieder kind zichzelf mag zijn en waar ieders kwaliteiten worden gewaardeerd en waar verschillen worden gezien als een verrijking. Kinderen zoeken elkaar op in de warmte en de gezelligheid van de groep om samen plezier te maken en van en met elkaar te leren, maar er is ook ruimte om je terug te trekken om tot rust te komen. Daar waar de kinderen thuis zijn, voelen ze zich veilig en geborgen en krijgen ze de ruimte en het vertrouwen om tot leren te komen en zich te ontwikkelen tot authentieke, sociale en zelfstandige mensen.

Door te kiezen voor een lokaal met de uitstraling van een huiskamer zorgt Villa Nova voor een vertrouwde omgeving. Kinderen, ouders en leerkrachten komen 'thuis' op school. In de huiskamer zijn de kinderen, de leerkrachten en de ouders samen verantwoordelijk voor de leeromgeving en hebben zij zelf inbreng waardoor zij zich ook thuis kunnen voelen. Mede hierdoor wordt de onderlinge betrokkenheid vergroot.

Villa Nova is een coöperatieve leer- en leefgemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders samen de verantwoordelijkheid dragen.

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn vaste afspraken over wat er aanwezig en zichtbaar moet zijn in de huiskamers.	laag
Leerkrachten weten hoe zij binnen de huiskamer, vanuit hun eigen persoonlijkheid, tegemoet kunnen komen aan de basisbehoeften van elk kind (relatie, competentie, autonomie).	gemiddeld
De leerlingen en leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het welbevinden van zichzelf en hun omgeving.	gemiddeld
Over vier jaar gaan er 140 leerlingen naar Villa Nova.	laag
Het schoolplein en het dakterras zien er uit en worden ingezet passend bij onze visie. Hierbij wordt de omgeving ook meegenomen (bijv. Tiny Forest). In samenwerking met ouders wordt er een moestuin op het dakterras aangelegd.	gemiddeld

4.7 Openbaar Onderwijs

Op onze openbare school is iedereen welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Dat komt terug in ons motto: *'Verschil Verbindt!'*. Wij leren de kinderen vanaf groep 1 dat we elkaars mening en/of overtuiging respecteren. In de groepen besteden we regelmatig aandacht aan identiteit in de vorm van een gesprek of een discussie. Het doel is niet om elkaar te overtuigen, maar elkaar en elkaars standpunten te begrijpen. Investeren in elkaar begrijpen, zorgt ervoor dat we kunnen samenleven en samenwerken.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn: *gelijkwaardigheid, vrijheid* en *ontmoeting*. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect kan overgaan in ontmoeting, dialoog en aandacht voor diversiteit. Het openbaar onderwijs is bij uitstek de plek waar mensen elkaar ontmoeten met verschillende culturen, religies en levensbeschouwingen. Het is de plek waar je jouw verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Op Villa Nova zijn de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs zichtbaar en voelbaar:

Gelijkwaardigheid

Op Villa Nova is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op Villa Nova kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op Villa Nova leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Met de keuze voor onze school verenigen ouders zich met deze visie op identiteit en de manier waarop we daar in de praktijk mee omgaan. We bieden ouders die zich wellicht op onderdelen niet kunnen verenigen de mogelijkheid om dit bij het intakegesprek kenbaar te maken en te bespreken.

4.8 Burgerschap

Op Villa Nova streven we ernaar om de kinderen voor te bereiden op een actieve en betrokken rol in de samenleving. We geloven dat burgerschapsonderwijs essentieel is voor het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houdingen die nodig zijn om verantwoordelijke en geïnformeerde burgers te worden. We streven ernaar om een veilige, inclusieve, democratische en empathische gemeenschap te creëren waarin kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan, verschillen te waarderen en bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving.

Het burgerschapsonderwijs op Villa Nova omvat de volgende elementen:

- Actief leren: We geloven in een actieve benadering van burgerschapsonderwijs, waarbij kinderen de mogelijkheid

krijgen om hun eigen standpunten te ontwikkelen en hun stem te laten horen. We moedigen de kinderen aan om deel te nemen aan groepsgesprekken, discussies, debatten en samenwerkingsactiviteiten, zodat ze leren luisteren naar elkaar, leren hun mening te uiten en leren om respectvolle dialogen te voeren. Complexe onderwerpen gaan we niet uit de weg; alles is bespreekbaar. Daarbij proberen we de kinderen met regelmaat uit te dagen om buiten hun comfortzone te treden. Fouten maken mag en is in de veilige omgeving van de huiskamer iets wat bij het leerproces hoort.

- Waarden en normen: We willen de kinderen fundamentele democratische waarden en mensenrechten bijbrengen zoals gelijkheid, vrijheid, rechtvaardigheid en respect voor diversiteit. Door middel van voorbeelden, verhalen en ervaringen leren we hen begrijpen dat iedereen uniek is en recht heeft om gehoord en gerespecteerd te worden. We proberen het burgerschapsonderwijs zo veel mogelijk vanuit schoolbrede thema's vorm te geven zodat de onderwerpen betekenisvol zijn en aansluiten bij de actualiteit en de belevingswereld van de kinderen op dat moment.
- Sociale betrokkenheid: We willen de kinderen stimuleren om actief betrokken te zijn bij de samenleving en hun verantwoordelijkheid te nemen. We moedigen hen aan om deel te nemen aan gemeenschapsprojecten, vrijwilligerswerk en activiteiten die gericht zijn op het verbeteren van hun directe omgeving. Door actief deel te nemen, leren kinderen de waarde van betrokkenheid en ontwikkelen ze een gevoel van verantwoordelijkheid voor anderen en de wereld om hen heen. Binnen onze schoolbrede thema's streven we ernaar de echte wereld naar binnen te halen, maar vooral ook veel naar buiten te gaan; de echte wereld in.
- Kritisch denken en mediawijsheid: In een snel veranderende en digitale samenleving is het van cruciaal belang dat kinderen leren kritisch na te denken, informatie te evalueren en mediawijsheid te ontwikkelen. We willen kinderen helpen om valse informatie te herkennen, verschillende perspectieven te waarderen en bewuste keuzes te maken in een digitale omgeving.
- Samenwerking en inclusiviteit: We streven ernaar om een schoolcultuur te creëren waarin samenwerking en inclusiviteit centraal staan. Kinderen leren samen te werken met anderen, ongeacht hun achtergrond, en leren hoe ze conflicten kunnen oplossen op een vreedzame en respectvolle manier. We stimuleren de kinderen om open te staan voor verschillen, stereotypen te doorbreken en actief bij te dragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

Voor burgerschap is een beleidsplan ontwikkeld, deze wordt geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024. In dit beleidsplan zijn concrete doelen opgesteld die we nastreven m.b.t. het burgerschapsonderwijs bij ons op school. Deze doelen zijn gekoppeld aan de verschillende thema's die we behandelen. Zo zorgen we ervoor dat er een doorgaande leerlijn is en dat we de diverse onderwerpen aan bod laten komen.

Actiepunt	Prioriteit
Het beleidsplan burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs.	hoog
Alle activiteiten die horen bij burgerschap worden weggezet in de thematische tweejarenplanning.	gemiddeld

4.9 Leerstofaanbod

Villa Nova richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van alle leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. In de ochtend worden in alle groepen de basisvakken aangeboden op dezelfde tijdstippen. De inhoud is passend bij de leeftijd van de kinderen in de huiskamer. We hebben het dan over de kernvakken rekenen, taal, (begrijpend) lezen, spelling en Engels. In de middag worden de overige vakken integraal aangeboden door middel van thematisch werken (onderzoekend en ontwerpnd leren).

Onder het kopje 'didactisch handelen' is meer geschreven over de aanpak van de leerstof in de groepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.	hoog

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Voor het aanbieden van de lesstof hebben we voor een aantal methodes gekozen. Deze methodes gebruiken wij als bronnenboek. Het helpt ons in het kiezen van een goede opbouw van de leerlijn en bieden verschillende vormen van verwerking aan. Wij gebruiken de leerlijnen van Parnassys om onze leerlingen te volgen. Na een blok zullen de leerkrachten een 'check' uitvoeren bij de leerlingen en de resultaten verwerken in de Parnassys leerlijn. Zo kan de leerkracht de nieuwe lesstof bepalen en aansluiten op dat wat een leerling nodig heeft.

Twee keer per jaar wordt vanaf groep 3 de IEP LVS toets afgenomen. In groep 8 sluiten de leerlingen af met de IEP doorstroomtoets.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aanpassen of vervangen
Taal	SLO doelen voor kleuters	Parnassys leerlijn	
	Veilig Leren Lezen (gr. 3)	Methodegebonden toetsen	
	Kansrijke taal	IEP-LVS	x
	Taalzee	Parnassys leerlijn	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (gr. 3)	Methodegebonden toetsen	
	Kwaliteitskaart lezen	IEP-LVS	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie / Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Kidsweek en losse teksten (thema)	IEP-LVS	x
Spelling	Veilig Leren Lezen (gr. 3)	Methodegeboden toetsen Parnassys leerlijn	
	Staal spelling	Parnassys leerlijn IEP-LVS	
Schrijven	Pennenstreken blokletters	x	
Engels	Groove.me Words&birds Duolingo Squala	x	x
Rekenen	SLO doelen voor kleuters	Parnassys leerlijn	
	Wereld in getallen Rekentuin Calcularis	Tussentijdse checks Parnassys leerlijn	
	Kwaliteitskaart rekenen	IEP-LVS	
Wereldoriëntatie	GO! (Geïntegreerd Onderwijs)	Portfolio	x
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen	x
Expressie	Cultuurbeleidsplan	x	x
	Eigenwijs digitaal	x	
Bewegingsonderwijs	Lessen gegeven door vakleerkracht	x	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Beleidsplan huiskamerconcept	Parnassys leerlijn	x
Levensbeschouwing & burgerschap	Beleidsplan burgerschap	Parnassys leerlijn	x

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen

begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij gaan uit van een rijke talige context waar kinderen mogen leren en ontdekken. Echt leren vindt niet plaats in gefragmenteerde lesjes, maar op een geïntegreerde manier rond inhouden die voor de leerlingen van betekenis zijn. We zetten in op leesmotivatie en op het breed kunnen toepassen van taal bij andere vakgebieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova beschikt over een kwaliteitskaart technisch lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Villa Nova beschikt over een kwaliteitskaart begrijpend lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Villa Nova beschikt over een kwaliteitskaart taal/spelling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten op Villa Nova zijn bekwaam in het geven van taal/leeslessen die binnen een rijke context plaatsvinden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kwaliteitskaart geschreven voor begrijpend lezen. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van begrijpend lezen.	hoog
Er is een kwaliteitskaart geschreven voor taal. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van taal.	gemiddeld
Er is een kwaliteitskaart geschreven voor spelling. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van spelling.	laag
De kwaliteitskaart voor begrijpend lezen wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	laag
De kwaliteitskaart voor taal wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	laag
De kwaliteitskaart voor spelling wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg).	laag
De Parnassys leerlijn voor lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
De Parnassys leerlijn voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
De Parnassys leerlijn voor spelling is in gebruik en wordt geborgd.	gemiddeld

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde (45 min. per dag) en aan het automatiseren van het geleerde (15 min. per dag). De rekenlessen worden vormgegeven aan de hand van de lesdoelen van de rekenmethode Wereld in Getallen en voor het automatiseren wordt Calcularis, Reken tuin, Met Sprongen Vooruit, rekenspellen, bewegend leren, of andere werkvormen in gezet.

De leerkracht gebruikt de Parnassys leerlijnen in combinatie met de methode Wereld in Getallen om een leerlijn uit te zetten. Twee keer per jaar wordt de IEP-LVS afgenomen (vanaf groep 3) om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Tijdens een rekenles staat er altijd een leerdoel centraal. Kinderen werken op hun eigen niveau, of vanuit eigen ontwikkelingsmogelijkheden aan dit leerdoel. De leerkracht zorgt voor een gedifferentieerde instructie waarbij er aangesloten wordt op de verschillende ontwikkelingsfasen in de huiskamer.

Bij de kleuters wordt rekenen twee/drie keer per week aangeboden tijdens de werkles. De doelen uit SLO worden gebruikt ter voorbereiding op de rekenles. De leerkracht ontwerpt hieromheen haar eigen lessen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova heeft een kwaliteitskaart voor rekenen/wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op Villa Nova wordt er gericht aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van opgedane kennis <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Villa Nova beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaart voor rekenen wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	laag
De Parnassys leerlijn voor rekenen wordt compacter gemaakt en weggezet in doelen per blok.	laag
De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde	laag
De rekencoördinator neemt het team mee op de meest recente ontwikkelingen binnen het reken-wiskunde onderwijs.	laag

4.13 Wereldoriëntatie & thematisch werken

Wereldoriëntatie wordt op Villa Nova ondergebracht in schoolbrede thema's. Er wordt gewerkt vanuit het gedachtegoed van onderzoekend en ontwerpend leren. Op deze manier komen we tegemoet aan de nieuwsgierigheid van de kinderen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om dingen uit te zoeken of om een oplossing te bieden voor een probleem. Vanuit het brede thema dat wordt aangeboden kiezen de kinderen zelf een onderzoeksvraag om verder uit te diepen.

We werken met de nieuwe wereldoriëntatie methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs). Binnen GO! kunnen kinderen thematisch op ontdekkingsstocht. Alle wereldoriënterende inhoud is aanwezig in de digitale leeromgeving. De samenhang tussen de vakken komt zo goed tot zijn recht en de kinderen leren verbanden te zien. Het uitgangspunt van GO! is dat leerlingen gaan nadenken over Grote Vragen en de manier waarop alles met elkaar verbonden is. De thema's die GO! aanbiedt zijn dus breed en kunnen voor zowel de onderbouw als de bovenbouw ingezet worden. De kinderen krijgen een thema in hun schoolloopbaan twee keer aangeboden. De basis ligt in de onderbouw en de verdieping en verbreding komt in de bovenbouw. Binnen het thema wordt samenhang gezocht met de volgende vakgebieden:

- Wereldoriëntatie (natuur, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en techniek).
- Creatieve vorming (tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, etc.).
- Muziek, drama, dans en toneel.

In het portfolio wordt vastgelegd welke onderzoeksvragen kinderen hebben uitgezocht en op welke gevarieerde manieren het kind heeft gewerkt aan de thema's. Elk kind kan hiermee laten zien dat hij/zij voldoet aan de kerndoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova beschikt over een methode die past bij haar uitgangspunten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Bij de schoolbrede thema's wordt er een transfer gelegd met het geleerde bij de kernvakken taal, lezen en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Het onderzoekend en ontwerpend leren heeft een belangrijke plek bij wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Bij de schoolbrede thema's wordt gericht aandacht besteed aan de brede, toekomstgerichte vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs om de verbinding te maken met de echte wereld.	gemiddeld
Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.	gemiddeld
We verdiepen ons in een nieuwe methode voor thematisch werken. Hierbij wordt de methode GO! kritisch bekeken.	gemiddeld
Er is een passende methode geïmplementeerd voor het thematisch onderwijs, waarbij kinderen werken aan kennis- en vaardigheidsdoelen en toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkelen.	gemiddeld

4.14 Cultuuronderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich (wereld)breed ontwikkelen en excelleren. Daarbij zijn verschillende vaardigheden belangrijk: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, onderzoekend- en ontdekkend leren, creativiteit, kritisch denken, communiceren en leren van en met elkaar. Villa Nova streeft er naar een passend aanbod te creëren om te werken aan deze vaardigheid.

Creativiteit staat voor 'scheppend vermogen'; het vermogen om iets te creëren. Als we het hebben over creativiteit dan gaat het bij ons niet alleen over goed kunnen tekenen of mooi kunnen zingen, maar juist ook over het creëren van nieuwe ideeën, dit aanpakken en oplossingen bedenken voor problemen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven en de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova beschikt over een cultuurcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Villa Nova heeft een beleidsplan cultuur waarin is opgenomen hoe cultuur wordt onderdeel is van ons lesprogramma <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het beleidsplan cultuur wordt herschreven en passend gemaakt bij de thema's die we hebben en gekoppeld aan het burgerschapsplan.	gemiddeld
Alle activiteiten die horen bij cultuur worden weggezet in de thematische tweejaarplanning.	laag
Het beleidsplan cultuur wordt geïmplementeerd in ons onderwijs.	gemiddeld

4.15 Bewegingsonderwijs

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt er twee keer gegymd onder leiding van een vakleerkracht gym. Eenmaal per week gaan de kinderen met de bus naar sporthal De Reeve en eenmaal wordt er buitengym gegeven op het sportveld naast de school. De kleuters gymmen in het speellokaal.

Naast gym zetten we beweging ook structureel in als onderdeel van ons lesprogramma. Dit noemen we bewegend leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakleerkracht gym. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt twee keer in de week een gymles georganiseerd door een vakleerkracht gym.	laag

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova beschikt over een kwaliteitskaart digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerlijn digitale geletterdheid, die binnen Stichting OOK wordt uitgeschreven, wordt geïmplementeerd in het curriculum van Villa Nova. Onder digitale geletterdheid verstaan we: mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, programmeren en opzoekvaardigheden.	laag

4.17 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Op Villa Nova gaan we uit van een versterkt Engels aanbod. Leerlingen krijgen al vanaf groep 1 Engelse les waarbij het programma Groove.me wordt ingezet. Jaarlijks heten we een groep internationale studenten welkom op Villa Nova om kinderen vaardig te laten worden met de Engelse taal.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova beschikt over een kwaliteitskaart Engels <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op Villa Nova wordt een samenhangend curriculum voor de Engelse taal ontworpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Jaarlijks heten we internationale studenten welkom om de Engelse taal gericht in te oefenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kwaliteitskaart geschreven voor Engels. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen.	gemiddeld

4.18 Pedagogisch handelen

Onder het kopje 'huiskamerconcept' staat geschreven hoe wij uiting geven aan ons pedagogisch klimaat.

Wij vinden dat de rol van de leerkracht niet alleen een lesgevende taak bevat, maar ook een vormende (opvoedende) taak. Namelijk onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen (zie visie).

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor een gestructureerde leefomgeving, waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerkrachten stimuleren de leerlingen zelfstandig (samen) te werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerkrachten stimuleren het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen, onder andere door kinderen een taak te geven in het netjes houden van de huiskamer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
In het beleidsplan 'huiskamerconcept' staat het pedagogisch handelen van de leerkracht beschreven.	gemiddeld
De leerkracht zorgt voor een fijne uitdagende leeromgeving, door een opgeruimde huiskamer.	gemiddeld
De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.	gemiddeld
De onderwijsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het pedagogisch handelen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	hoog
Er is een keuze gemaakt in een methode of methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en deze wordt gebruikt in de lessen.	gemiddeld
Er wordt een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
Er is een kwaliteitskaart geschreven voor de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
Het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd.	laag
Zowel de kwaliteitskaart, de methode als het leerlingvolgsysteem is geborgd in ons onderwijs.	gemiddeld

4.19 Didactisch handelen

Op Villa Nova willen we ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten op het kind, ook wel gepersonaliseerd leren genoemd. Gepersonaliseerd betekent voor ons dat er voldoende ruimte is voor het kind om (waar het kan) op eigen niveau te werken, er is ruimte voor de eigen inbreng van het kind, kinderen worden betrokken bij het eigen leerproces en er wordt zoveel mogelijk onderwijs geboden passend bij de leerstijl die het kind heeft. Er wordt gewerkt met leerdoelen die vanuit de leerlijnen worden opgesteld.

Instructies worden afgestemd op wat er nodig is. Zo kunnen instructies klassikaal, op groeps- of individueel niveau gegeven worden. De leerkracht maakt een planning door de kerndoelen en de leerlijnen naast elkaar te leggen. Zo kan de leerkracht zien aan welke instructies de leerlingen deel moeten nemen. Hierdoor wordt er gezorgd dat het lesaanbod kerndoeldekking is en de leerling zich ontwikkelt op zijn eigen niveau. De Parnassys leerlijnen worden gebruikt om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. Na afloop van een blok wordt er geëvalueerd en in de leerlijnen van Parnassys geregistreerd waar de leerling staat in de leerlijn.

De ingevulde leerlijnen bieden de mogelijkheid om instructiegroepjes te formuleren. Daarnaast formuleert het kind zijn eigen leerdoelen waaraan hij wil werken.

Op Villa Nova krijgen de kinderen de kans om de lesstof op verschillende manieren te verwerken. Er wordt ingezet op individuele verwerking en samenwerkend leren. Schriftelijk en digitaal. Door een diversiteit aan werkvormen aan te bieden kunnen meerdere leerstijlen aangesproken worden en leren de kinderen verschillende competenties ontwikkelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	Instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling(en).
3.	De leerkrachten geven les door gebruik te maken van het (E)DI-model.
4.	De leerkrachten zorgen ervoor dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5.	De leerkrachten bieden diverse werkvormen aan waardoor meerdere leerstijlen aangesproken worden.
6.	De leerkracht zorgt voor differentiatie op lesinhoud, aanpak en tempo.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI instructiemodel.	hoog
Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.	hoog
Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen.	hoog
De leerkracht geeft de leerlingen feedback op het proces en het product.	hoog

4.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op Villa Nova hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf (samen) doen.

Dit zien we terug tijdens de lunch, de thema's die aangeboden worden, de eigen leerdoelen die door leerlingen geformuleerd mogen worden en zo nog veel meer.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. In de huiskamer zijn de kinderen verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar. We leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van een ander. Dat wat jij doet, heeft effect op je omgeving. Door sociale situaties te creëren leren we kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan. Kinderen leren van en met elkaar, dit stimuleren we door regelmatig samen te werken en coöperatieve werkvormen in te zetten. Daarnaast dragen alle kinderen de verantwoordelijkheid voor het netjes en schoonhouden van de huiskamer, dit gebeurt door de taken te verdelen en elkaar te helpen bij deze taken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen door actieve werkvormen in te zetten
2.	De leerkrachten laten de leerlingen (waar mogelijk) samen werken en elkaar ondersteunen
3.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen
4.	De leerlingen worden gestimuleerd hun eigen taken uit te voeren
5.	De leerlingen formuleren hun eigen leerdoelen

Actiepunt	Prioriteit
De kinderen weten wat er van hen wordt verwacht in de huiskamer.	gemiddeld

4.21 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo in gericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren volgen hun leerlingen door middel van het invullen van de leerlijnen in Parnassys. Daarnaast wordt ook het LOVS van IEP gebruikt om de cognitieve ontwikkeling in kaart te brengen. We vergelijken de opbrengsten van de IEP met onze schoolnormen en dit wordt twee keer per jaar vastgelegd in de trendanalyse.

Waar nodig stellen we het onderwijsaanbod bij, zowel voor leerlingen die op een hoger niveau presteren als leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit alles staat vastgelegd in ons zorgdocument.

Naast dit zorgdocument beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkrachten volgen de leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit twee keer per jaar bij de groepsbesprekingen (na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbespreking komt zowel het functioneren van de groep aan de orde, de ontwikkeling van de subgroepjes en waar nodig is er ruimte voor inbreng van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zetten het LOVS van IEP en de leerlijnen in Parnassys is om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
2.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
5.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
6.	De school voert de zorg planmatig uit.
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,42

Actiepunt	Prioriteit
Er is een duidelijke functieomschrijving voor de rol van intern begeleider, onderwijspecialist en onderwijsassistent.	laag
De school werkt handelingsgericht en analyseert hiervoor relevante informatie vanuit toetsen en observaties zodat zij zorg kunnen dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van haar leerlingen.	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling op een eigen leerlijn te laten werken, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook wordt er een OPP opgesteld als er een onderwijsarrangement aangevraagd wordt vanuit een clusterschool. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens het format in Parnassys
3.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
6.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt

4.23 Afstemming (differentiatie)

Op Villa Nova stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht door onze doelen te plannen met behulp van de leerlijnen in Parnassys. In de komende periode wordt er gewerkt aan het opstellen van huiskamerplannen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van leerlingen in een groep en zetten dit weg in het huiskamerplan. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Deze manier van werken wordt gemonitord door het afleggen van groepsbezoeken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden passend bij de ontwikkeling van de leerling
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.	hoog

4.24 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat kinderen uitdaagt en dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Op Villa Nova streven wij ernaar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen (inclusiever onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Daar waar wij de zorg niet kunnen bieden, zoeken we naar een passende onderwijsvorm voor deze leerling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een SOP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen organiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	hoog
De onderwijsspecialist coacht leerkrachten in het omgaan met complex gedrag van leerlingen en groepen.	hoog
De onderwijsspecialist wordt ingewerkt in de werkwijze en de leerlingenzorg. Na de eerste inwerkperiode start hij/zij met het coachen en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.	gemiddeld
De onderwijsspecialist start met het coachen en begeleiden van leerkrachten door middel van begeleidingstrajecten en scholing op studiemomenten.	gemiddeld
De intervisieteams worden ingericht onder begeleiding van de onderwijsspecialist en de intern begeleider.	gemiddeld
Er is een ondersteuningsteam binnen de school bestaande uit de directie, IB'er, onderwijsspecialist, een onderbouw- en bovenbouwleerkracht die als klankbord kan fungeren bij complexe vraagstukken rondom zorg in de school en de ontwikkelingen richting inclusiever onderwijs volgen en met het team delen.	gemiddeld
Er wordt geïnventariseerd wat er nodig is om richting inclusiever onderwijs te gaan. Hierbij is het meerjarenplan 'passend onderwijs' van Stichting OOK leidend.	laag

4.25 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school doubleren kinderen zo min mogelijk. Daarnaast kijken we naar het lesstofaanbod en of dit passend is bij de leerling. Daar waar nodig kan er ook voor gekozen worden om leerlingen verder te verrijken met lesstof omdat het basisaanbod niet volstaat.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten de leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Villa Nova zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Villa Nova zorgt voor een warme overdracht en nauwe banden met peuteropvang
2.	Villa Nova zorgt voor een warme overdracht en nauw contact met het VO
3.	De leerkrachten differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Op Villa Nova worden de leerlingen goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.	hoog
Met de Parnassys leerlijnen volgen wij onze leerlingen in hun cognitieve ontwikkeling.	gemiddeld
In de Parnassys leerlijnen wordt weergegeven wat de minimumdoelen en streefdoelen zijn.	gemiddeld
Er wordt een kwaliteitskaart geschreven voor het onderwijs aan het jonge kind (groep 1 t/m 3).	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke resultaten na m.b.t. taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op Villa Nova gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Parnassys om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Tijdens de groepsbesprekingen onderzoeken we of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Daarnaast wordt er tweemaal per jaar een trendanalyse gemaakt waarbij we kijken naar schoolbrede of groepsspecifieke trends.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen hebben aan het einde van de basisschool de referentieniveaus voor taal en rekenen behaald passend bij onze schoolweging <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze leerlingen worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op Villa Nova is gekozen voor de IEP-LVS om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. In februari maken de groep 8 leerlingen de IEP-doorstroomtoets.

De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Elk schooljaar wordt er een toetskalender gemaakt, hierin staat beschreven op welke momenten welke toetsen of observaties afgenomen worden.

Ouders worden in februari en in juni geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind. Dit wordt gepresenteerd aan de hand van een talentenkaart. Naast de resultaten op de vakgebieden taal en rekenen is hier ook op weergegeven

hoe het kind zich ontwikkeld op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Leerlingen krijgen eind groep 7 een pre-advies voor het voortgezet onderwijs en in februari van groep 8 krijgen zij een eindadvies. De adviezen zijn gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de leerlingkenmerken en het beeld dat de leerkracht heeft van de leerling in de groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op Villa Nova wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van Parnassys
2.	Op Villa Nova wordt gebruik gemaakt van een toetskalender
3.	Op Villa Nova worden toetsen afgenomen conform de voorschriften
4.	Op Villa Nova wordt adaptief getoetst, dat wil zeggen passend bij de ontwikkeling van de leerling
5.	Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten door gebruik te maken van de talentkaarten
6.	Op Villa Nova wordt de eindtoets van IEP afgenomen, alle leerlingen doen hier aan mee

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Binnen het integraal personeelsbeleid gaat het om het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van de individuele werknemer op de inhoudelijk en organisatorische doelen van de school. Het gaat bij een integraal personeelsbeleid dus zowel over de organisatie als de individuele ontwikkeling. Want als medewerkers zich ontwikkelen in de richting van de onderwijsinhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school, versterkt dit de ontwikkelingen in de school en kan de school op haar beurt weer een betere werk- en leeromgeving zijn voor de medewerkers.

Het integraal beleidsplan moet er toe leiden dat medewerkers blijvend zorg en aandacht besteden aan hun professionele ontwikkeling en hun werk zo uitdagend, interessant en aantrekkelijk blijven vinden, dat zij een belangrijke, duurzame bijdrage blijven leveren aan de realisatie van de doelen van de school zoals omschreven in het schoolplan.

Het integraal beleidsplan op Villa Nova is niet meer up-to-date. Binnen Stichting OOK wordt nu gewerkt aan een strategisch personeelsbeleid. Vervolgens zal er een integraal personeelsbeleid geschreven worden voor Villa Nova.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op Villa Nova kan iedereen op zijn/haar eigen niveau verantwoordelijkheid nemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op Villa Nova wordt in een open cultuur gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten en deze worden zichtbaar gemaakt en gehouden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op Villa Nova streven we naar een transparante communicatie, zowel horizontaal als verticaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op Villa Nova is sprake van een lerende organisatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Er is een integraal personeelsbeleidsplan dat voortkomt uit het strategisch personeelsbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het HR beleid dat binnen Stichting OOK wordt geschreven, wordt tot uitvoering gebracht op Villa Nova.	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op Villa Nova werken bevoegde en bekwame mensen. Leerkrachten die voor de klas staan hebben de beschikking over een pabo-diploma. We streven er naar om alle tijdelijke invulkrachten ook in het bezit te laten zijn van een pabo-diploma. Helaas ervaren ook wij de gevolgen van een lerarentekort en zullen we soms andere keuzes moeten maken. In dat geval zal er altijd een bevoegde leerkracht zijn die de eindverantwoordelijkheid heeft.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van medewerkers verwijzen we naar de paragraaf 'professionalisering'.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Alle medewerkers werken met een bekwaamheidsdossier. Dit wordt vastgelegd in Cupella.

5.3 Schoolleiding

De leiding van de school ligt in handen van de directeur. Samen met de Intern Begeleider en de onderwijspecialist vormen zij het ondersteuningsteam dat gaat over beleid en organisatie. De school maakt onderdeel uit van het bestuur van Openbaar Onderwijs Kampen. Irma Gelderblom is de bestuurder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert met het team en overige stakeholders over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van de lesgevende activiteiten van leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

5.4 Beroepshouding

Voor de kwaliteit van een school is het van belang dat medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op Villa Nova wordt veel waarde gehecht aan de algemene professionele instelling van medewerkers; de juiste beroepshouding.

Om het onderwijsleerproces goed vorm te kunnen geven zijn leerkrachten pedagogisch bekwaam, vakdidactisch bekwaam en vakinhoudelijk bekwaam. In de brede professionele basis gaat het om organiserend en plannend zijn, communicatief vaardig, reflectief, onderzoekend, resultaat- en ontwikkelingsgericht, samenwerkend en samen lerend.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leerkrachten zijn aanwezig en bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De leerkrachten houden zich aan afspraken en besluiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf en de organisatie te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.5 Professionele cultuur

We streven er naar dat we ons blijven ontwikkelen naar een lerende organisatie met een professionele schoolcultuur. Het uitgangspunt is om leerkrachten nog betere leerkrachten te maken, zodat kinderen nog beter kunnen leren.

De professionele cultuur kenmerkt zich door gezamenlijke ambities uit te spreken, samen kunnen werken, elkaar kunnen aanspreken, keuzes kunnen en durven maken, heldere verwachtingen hebben en vertrouwen hebben en geven aan elkaar.

Op Villa Nova leren we met en van elkaar in ontwikkelteams (professionele leergemeenschappen) en werken leerkrachten aan hun eigen ontwikkeling. De ontwikkelteams borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.	gemiddeld
Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.	gemiddeld
De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.	gemiddeld
De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.	gemiddeld
Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen OOK zijn we betrokken (penvoerder) bij het project 'Samen Opleiden', wat wil zeggen dat we een stevige samenwerking hebben met twee hogescholen om samen te werken aan het opleiden van goede leerkrachten. Ook als Villa Nova vinden we het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten en ander onderwijspersoneel. Wij bieden stagiaires de gelegenheid om bij ons ervaring op te doen en dat ze verder kunnen werken aan hun ontwikkeling.

Eén van de leerkrachten van Villa Nova is schoolopleider (bovenschoolse taak). Hij is verantwoordelijk voor de plaatsing, begeleiding en monitoring van de stagiaires. Alle leerkrachten moeten de mentorenopleiding volgen en of hebben deze al gevolgd, zodat zij ook bekwaam zijn in het begeleiden van stagiaires.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een opgeleide schoolopleider verbonden aan onze school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leerkrachten zijn opgeleide mentoren en zijn hiermee in staat om stagiaires goed te begeleiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten volgen de mentorenopleiding.	gemiddeld

5.7 Taakbeleid

Op Villa Nova stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, het vervangingsbeleid en de scholing/professionalisering. De directie, het team en de personeelsgeleding van de VNR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. Op basis van het bestuursformatieplan bepaalt de directeur jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leerkrachten, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken via Cupella.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Villa Nova is één van de zes scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. In het ondersteuningsteam zit naast de directeur ook een IB'er, een onderwijsspecialist en een onderwijscoach. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad: de Villa Nova Raad (VNR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat Villa Nova een veilige, verzorgde en geborgen omgeving is voor de leerlingen en haar medewerkers. Een huiselijke omgeving waarin iedereen mag zijn wie hij/zij is, zich geaccepteerd voelt en waar het prettig samenwerken is. We leggen de nadruk op een goede relatie hebben met elkaar.

Belangrijke elementen die het schoolklimaat bepalen zijn:

- Veiligheid: kinderen moeten zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen.
- Betrokkenheid: het meeleven en de betrokkenheid van leerkrachten bepalen of leerlingen zich gezien voelen.
- Structuur: een rustig leerklimaat wordt gevormd met duidelijke regels, afspraken en structuur.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders zo goed mogelijk te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind. Dat versterkt het huiselijke gevoel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen, medewerkers en andere betrokkenen op Villa Nova voelen zich veilig (sociaal, fysiek en psychisch) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school ziet er verzorgd en opgeruimd uit en straalt de sfeer van een huiskamer uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leerkrachten, andere medewerkers en leerlingen gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Leerkrachten zijn betrokken bij het welbevinden en het welzijn van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Er heerst een rustig leerklimaat met duidelijke regels, afspraken en structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De wet schrijft voor dat scholen het volgende doen:

- De school voert beleid met betrekking tot de veiligheid op school;
- De school monitort de veiligheid van leerlingen met een instrument dat representatief is en een actueel beeld geeft;
- De school draagt er zorg voor dat er iemand is die het beleid coördineert in het kader van tegengaan van pesten. Deze persoon is het aanspreekpunt in het kader van pesten voor leerlingen, personeel en ouders. Op Villa Nova is dit Lianne van Schagen.

Stichting OOK is zelf verantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen en volwassenen binnen de eigen organisatie en beslist zelf hoe deze vormgeeft en waarborgt. Onder veiligheid wordt zowel de sociale veiligheid als fysieke

veiligheid verstaan. Op bestuurlijk niveau zijn er afspraken met betrekking tot de veiligheid, het Arbobeleid, de klachtenregeling, het protocol schorsing en verwijdering, geschillen en vertrouwenspersonen. Deze protocollen zijn op stichtingsniveau opgesteld.

Villa Nova heeft een schoolspecifiek veiligheidsbeleidsplan wat de domeinen sociale veiligheid, fysieke veiligheid, brandveiligheid, etc. omvat. Hierin staat beschreven:

- de inzichten die wij hebben in de sociale veiligheid van dat moment;
- hoe wij preventief werken;
- hoe wij optreden als dat nodig is.

Op Villa Nova erkennen wij dat leerlingen pas in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen als ze zich veilig voelen. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Sociale veiligheid is het ontwikkelen van een veilig leer- en leefklimaat. Zo wordt de school een veilige oefenplaats waarbinnen kinderen kunnen leren, fouten kunnen en durven maken en zich kunnen ontwikkelen. Om sociale veiligheid te waarborgen en te bevorderen zijn formele kaders nodig. Daarbij worden de grenzen van gedrag duidelijk vastgesteld. Er is aandacht voor de omgang met elkaar, voor het oplossen van conflicten, voor waarden en normen en voor de ontwikkeling van sociale competenties. Positief veilig gedrag wordt onder alle betrokkenen actief gestimuleerd.

Eén keer per jaar worden de leerlingen uit de bovenbouw bevraagd op hun veiligheidsbeleving door de Veiligheidsmonitor af te nemen. Personeelsleden, ouders en leerlingen vullen één keer per twee jaar een tevredenonderzoek in die uit Vensters komt. Op deze manier heeft de school inzicht in de beleving van sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers en in (pest) gedrag op school.

Er wordt gebruik gemaakt van een incidentenregistratie. Een centrale registratie van incidenten geeft inzicht in het aantal en de aard van de incidenten.

Met behulp van gedragsregels, afspraken, normen en waarden creëert de school een klimaat dat gekenmerkt wordt door respect, vertrouwen en acceptatie. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor het goed functioneren in een pluriforme samenleving. Respect en tolerantie zijn hier verschijningsvormen van en bevorderen de sociale integratie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen, medewerkers en andere betrokken bij de school voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Ouders zijn tevreden over de veiligheid in school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Villa Nova beschikt over een veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Er is een coördinator 'veilige school' die preventief te werk gaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Villa Nova bevraagt (twee)jaarlijks leerlingen, medewerkers en ouders over aspecten m.b.t. de veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	Villa Nova hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.	gemiddeld

6.4 Samenwerking

Villa Nova staat midden in de maatschappij en daarom vinden we het ook erg belangrijk om samen te werken met organisaties, verenigingen en overige voorzieningen in de wijk of in de gemeente. Deze samenwerking is altijd gericht op het versterken van ons onderwijs of de zorg voor onze leerlingen.

Er is ook een samenwerking met de kinderopvang voor een goede informatie-uitwisseling over leerlingen die bij ons naar school gaan. Zo zorgen we samen voor een goede overdracht en een ononderbroken ontwikkeling. Dit geldt ook voor de samenwerking met het voortgezet onderwijs.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met andere zorgpartners. Denk hierbij aan schoolmaatschappelijk werk, het centrum voor jeugd en gezin, de wijkagent, de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige, dyslexiebehandelaar, etc.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zorgen voor een warme overdacht bij de voorschoolse opvang en het voortgezet onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We werken samen met diverse ketenpartners als dit ten goede komt van ons onderwijs of de zorg voor onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We werken samen met het samenwerkingsverband <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
De relatie met Prokino en Het Stroomdal worden versterkt door gezamenlijke activiteiten op te zetten.	laag

6.5 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene persoonlijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige partners. Voor de leerkrachten is de kijk van ouders op hun kind essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden in de groep. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Naast ouderbetrokkenheid zetten we ook in op ouderparticipatie. Dat wil zeggen de hulp van ouders in de school. We vinden het belangrijk dat ouders veel in de school aanwezig zijn om samen met ons te werken aan een goede organisatie van de school. Dit versterkt ook het geborgen huiselijke gevoel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We betrekken ouders bij activiteiten op school
2.	Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken op school en in de huiskamer
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind
5.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Actiepunt	Prioriteit
Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de school.	hoog
Samen met ouders en team wordt er een plan gemaakt om het educatief partnerschap te vergroten en weggezet in een meerjarenplanning.	hoog
Ouders worden betrokken bij het thematisch werken.	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een procedure voor advisering vastgesteld
2.	We hebben overleg met VO scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We controleren of onze adviezen passend zijn geweest
5.	We bereiden onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs

6.7 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is te vinden in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Binnen Stichting OOK is er een handboek kwaliteitszorg die richting geeft aan ons kwaliteitszorgsysteem. Kwaliteitszorg wordt in het strategisch beleidsplan omschreven als het geheel van activiteiten van een organisatie dat erop gericht is om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. Alles wat we doen rondom kwaliteit van het onderwijs staat in het belang van een goede ontwikkeling van onze kinderen. We willen daarin het allerbeste onderwijs verzorgen (strategisch beleidsplan). Kwaliteit wordt gezien als een cruciaal onderdeel van elk proces binnen onze organisatie. Kwaliteitsactiviteiten dragen niet alleen bij aan het bewaken en verantwoorden van de kwaliteit, aan de ontwikkeling van kinderen, maar ook aan de realisatie van de organisatiestrategie.

Het helder hebben van onze ambities is in hoge mate bepalend voor het realiseren van onze doelstellingen. Wij weten in grote lijnen waar onze reis naar toe gaat, we kunnen straks ook bepalen wanneer we gearriveerd zijn. De integrale kwaliteitszorg is de primaire focus gericht op continue verbetering. Verbetering is in de eerste plaats gericht op het primaire proces: op de brede ontwikkeling en het leren van onze leerlingen; hoe leren we hen het steeds beter te doen en hoe creëren we hier de condities voor. In de tweede plaats zijn verbeteringsactiviteiten gericht op het secundaire proces: de ontwikkeling van de schoolorganisatie; hoe en in welke richting ontwikkelt de organisatie zich, hoe richten wij de organisatie in om het steeds beter te doen en hoe creëren wij hier de condities voor. In de derde plaats gaat het om de wetenschap dat interne en externe factoren van invloed zijn op de ontwikkeling van de schoolorganisaties en dat wij daarom een kwaliteitssysteem nodig hebben om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Integrale kwaliteitszorg vindt ook plaats op stichtingniveau. Alle ondersteunende processen als personeelsbeleid, het strategisch beleid, de inzet van de middelen worden bovenscholts aangestuurd in een continu verbeterproces, met als doel zo optimaal mogelijk in dienst te staan voor het primaire proces, het geven van het allerbeste onderwijs.

Op stichting niveau is een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. Het kwaliteitssysteem is gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie. Het toezicht kader is een document waarin beschreven staat hoe de inspectie van het onderwijs werkt, wat zij beoordeelt en wanneer het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In het handboek kwaliteit zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. We maken daarmee de organisatie van de kwaliteitszorg transparant.

De PDSA-cirkel is voor ons een fundamentele cyclus van handelen. Het model gaat er namelijk van uit dat de organisatie bij het werken aan kwaliteitsverbetering telkens vier stappen doorloopt, die zijn weergegeven in de zogenaamde PDSA-cirkel: Plan - Do - Study - Act (kwaliteitscirkel van Deming). Wij kiezen bewust voor deze versie van de cyclus omdat wij graag vanuit een onderzoekende houding kijken naar kwaliteitsverbetering. Het past bij onze kernwaarden ambitieus en nieuwsgierig.

Door de cyclus steeds te herhalen wordt er binnen de organisatie aan continue kwaliteits- verbetering gewerkt. De cyclus bestaat uit de volgende stappen:

- Plan: bepalen van de richting en de ambities, ontwikkelen van beleid, uitwerken naar doelen en plannen van acties.
- Do: concretisering en activiteiten uitvoeren.
- Study: dit is het moment om stil te staan bij het effect van de acties op de gestelde doelen. Wat is er tot nu toe allemaal gedaan, (niet) behaald en wat zijn de effecten daarvan. Is het doel nog haalbaar of moet je die bijstellen.
- Act: conclusies trekken en formuleren van verbeterpunten, plannen zo nodig bijstellen, of formuleren van doelen voor de komende periode. Wanneer het doel is bereikt, is het van belang het beleid te borgen. In dat geval staat de A voor Adapt.

Het systeem van kwaliteitszorg sluit aan bij de PDSA-cyclus en is opgebouwd uit diverse onderdelen. De cyclus start bij de formulering van het beleid in dit schoolplan. Dit beleid wordt vervolgens vertaald naar concrete doelen, welke worden opgenomen in ambitieplannen die als jaarplannen of projectplannen dienen. Hierna volgt de fase van de uitvoering (DO). Vervolgens worden met behulp van diverse instrumenten en op basis van verschillende informatiebronnen de behaalde resultaten in kaart gebracht en gegevens geanalyseerd. De verantwoording en het

onderzoeken van de behaalde resultaten vindt plaats door middel van tussen- en eindrapportages (STUDY). De evaluatie en het bijstellen van de doelen gebeurt in de laatste fase van de cyclus (ACT).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en evaluatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
Villa Nova heeft een beschrijving gemaakt van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en past hier het onderwijsbeleid op aan.	hoog
Er is een duidelijk beleid op de kwaliteitscyclus beschreven. Hierin is aandacht voor het vertalen van de visie, ambities en doelen in het onderwijskundig beleid, de sturing op de resultaten van het onderwijs, hoe omgegaan wordt met (taal)achterstanden, hoe er bijgedragen wordt aan gelijke kansen voor alle leerlingen, hoe het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs worden vormgegeven zodat de onderwijskundige ambities en doelen worden bereikt en de verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Op Villa Nova ontwikkelen we kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart staat geschreven wat onze visie en beleid is op een bepaald thema. De kwaliteitskaarten zijn gericht op het ondersteunen van het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Eens per vier jaar beoordelen wij de kwaliteitskaarten doormiddel van een zelfevaluatie met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

7.3 Kwaliteitscultuur

De Onderwijsraad heeft in 2015 kwaliteitscultuur als volgt omschreven: “de houding van mensen ten aanzien van

kwaliteit en kwaliteitsverbetering gegrond in onderliggende waarden en gegroeide, aangeleerde praktijken, omgangsvormen en verwachtingen alsmede de taal, de normen en andere vormen waarin die tot uitdrukking komen.” Een sterke kwaliteitscultuur is daarbij volgens de raad een (organisatie)cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.

De verbinding tussen de professional, organisatie en kwaliteit is een belangrijk aspect in het realiseren en (cyclisch) borgen van die kwaliteit. Of anders gezegd, de professional die in teamverband werkt is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie.

Een sterke kwaliteitscultuur kenmerkt zich door flexibiliteit en innovatie en op het collectief (teams), die een externe oriëntatie kent en die proactief is. Bij een sterke kwaliteitscultuur gaat het om veranderingsbereidheid, collegialiteit, gedeelde verantwoordelijkheid, open communicatie en vertrouwen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de VNR (medezeggenschapsraad) en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en in ons jaarplan/jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan en -evaluatie op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat opleveren zijn opgenomen in dit schoolplan en zullen vertaald worden in de jaarplannen.

7.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.7 De meerjarenplanning

Villa Nova beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn onder andere opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten, de tevredenheidspelingen, de monitor met betrekking tot de sociale veiligheid, etc. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar. Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Onderwijsbureau Meppel.

Villa Nova heeft vanuit dit financieel beleid een schoolbudget. Dit schoolbudget is bestemd voor zaken als methoden, leermiddelen, licenties, abonnementen, schoolmaterialen, klein onderhoud, etc. Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.	hoog
	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.	hoog
	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.	hoog
	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.	hoog
	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.	hoog
Het huiskamerconcept	Er zijn vaste afspraken over wat er aanwezig en zichtbaar moet zijn in de huiskamers.	laag
	Leerkrachten weten hoe zij binnen de huiskamer, vanuit hun eigen persoonlijkheid, tegemoet kunnen komen aan de basisbehoeften van elk kind (relatie, competentie, autonomie).	gemiddeld
	De leerlingen en leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het welbevinden van zichzelf en hun omgeving.	gemiddeld
	Over vier jaar gaan er 140 leerlingen naar Villa Nova.	laag
	Het schoolplein en het dakterras zien er uit en worden ingezet passend bij onze visie. Hierbij wordt de omgeving ook meegenomen (bijv. Tiny Forest). In samenwerking met ouders wordt er een moestuin op het dakterras aangelegd.	gemiddeld
Burgerschap	Het beleidsplan burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs.	hoog
	Alle activiteiten die horen bij burgerschap worden weggezet in de thematische tweejaarsplanning.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.	hoog
Taalleesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor begrijpend lezen. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van begrijpend lezen.	hoog
	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor taal. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van taal.	gemiddeld
	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor spelling. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van spelling.	laag
	De kwaliteitskaart voor begrijpend lezen wordt geborgd middels de	laag

	PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	
	De kwaliteitskaart voor taal wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	laag
	De kwaliteitskaart voor spelling wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg).	laag
	De Parnassys leerlijn voor lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
	De Parnassys leerlijn voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
	De Parnassys leerlijn voor spelling is in gebruik en wordt geborgd.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart voor rekenen wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)	laag
	De Parnassys leerlijn voor rekenen wordt compacter gemaakt en weggezet in doelen per blok.	laag
	De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde	laag
	De rekencoördinator neemt het team mee op de meest recente ontwikkelingen binnen het reken-wiskunde onderwijs.	laag
Wereldoriëntatie & thematisch werken	We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs om de verbinding te maken met de echte wereld.	gemiddeld
	Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.	gemiddeld
	We verdiepen ons in een nieuwe methode voor thematisch werken. Hierbij wordt de methode GO! kritisch bekeken.	gemiddeld
	Er is een passende methode geïmplementeerd voor het thematisch onderwijs, waarbij kinderen werken aan kennis- en vaardigheidsdoelen en toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkelen.	gemiddeld
Cultuuronderwijs	Het beleidsplan cultuur wordt herschreven en passend gemaakt bij de thema's die we hebben en gekoppeld aan het burgerschapsplan.	gemiddeld
	Alle activiteiten die horen bij cultuur worden weggezet in de thematische tweejaarsplanning.	laag
	Het beleidsplan cultuur wordt geïmplementeerd in ons onderwijs.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Er wordt twee keer in de week een gymles georganiseerd door een vakleerkracht gym.	laag
Digitale geletterdheid	De leerlijn digitale geletterdheid, die binnen Stichting OOK wordt uitgeschreven, wordt geïmplementeerd in het curriculum van Villa Nova. Onder digitale geletterdheid verstaan we: mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, programmeren en opzoekvaardigheden.	laag
Engels	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor Engels. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	In het beleidsplan 'huiskamerconcept' staat het pedagogisch handelen van de leerkracht beschreven.	gemiddeld
	De leerkracht zorgt voor een fijne uitdagende leeromgeving, door een opgeruimde huiskamer.	gemiddeld

	De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.	gemiddeld
	De onderwijsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het pedagogisch handelen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	hoog
	Er is een keuze gemaakt in een methode of methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en deze wordt gebruikt in de lessen.	gemiddeld
	Er wordt een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
	Het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd.	laag
	Zowel de kwaliteitskaart, de methode als het leerlingvolgsysteem is geborgd in ons onderwijs.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkrachten geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI instructiemodel.	hoog
	Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.	hoog
	Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen.	hoog
	De leerkracht geeft de leerlingen feedback op het proces en het product.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De kinderen weten wat er van hen wordt verwacht in de huiskamer.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Er is een duidelijke functieomschrijving voor de rol van intern begeleider, onderwijsspecialist en onderwijsassistent.	laag
	De school werkt handelingsgericht en analyseert hiervoor relevante informatie vanuit toetsen en observaties zodat zij zorg kunnen dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van haar leerlingen.	hoog
Afstemming (differentiatie)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.	hoog
Passend onderwijs	Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	hoog
	De onderwijsspecialist coacht leerkrachten in het omgaan met complex gedrag van leerlingen en groepen.	hoog
	De onderwijsspecialist wordt ingewerkt in de werkwijze en de leerlingenzorg. Na de eerste inwerkperiode start hij/zij met het coachen en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.	gemiddeld
	De onderwijsspecialist start met het coachen en begeleiden van leerkrachten door middel van begeleidingstrajecten en scholing op studiemomenten.	gemiddeld
	De intervisieteams worden ingericht onder begeleiding van de onderwijsspecialist en de intern begeleider.	gemiddeld

	Er is een ondersteuningsteam binnen de school bestaande uit de directie, IB'er, onderwijsspecialist, een onderbouw- en bovenbouwleerkracht die als klankbord kan fungeren bij complexe vraagstukken rondom zorg in de school en de ontwikkelingen richting inclusiever onderwijs volgen en met het team delen.	gemiddeld
	Er wordt geïnterviewd wat er nodig is om richting inclusiever onderwijs te gaan. Hierbij is het meerjarenplan 'passend onderwijs' van Stichting OOK leidend.	laag
Ononderbroken ontwikkeling	Op Villa Nova worden de leerlingen goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.	hoog
	Met de Parnassys leerlijnen volgen wij onze leerlingen in hun cognitieve ontwikkeling.	gemiddeld
	In de Parnassys leerlijnen wordt weergegeven wat de minimumdoelen en streefdoelen zijn.	gemiddeld
	Er wordt een kwaliteitskaart geschreven voor het onderwijs aan het jonge kind (groep 1 t/m 3).	gemiddeld
Resultaten	Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).	hoog
Integraal personeelsbeleid	Het HR beleid dat binnen Stichting OOK wordt geschreven, wordt tot uitvoering gebracht op Villa Nova.	gemiddeld
Professionele cultuur	Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.	gemiddeld
	Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.	gemiddeld
	De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.	gemiddeld
	De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.	gemiddeld
	Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	Alle leerkrachten volgen de mentorenopleiding.	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.	gemiddeld
Samenwerking	De relatie met Prokino en Het Stroomdal worden versterkt door gezamenlijke activiteiten op te zetten.	laag
Ouderbetrokkenheid	Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de school.	hoog
	Samen met ouders en team wordt er een plan gemaakt om het educatief partnerschap te vergroten en weggezet in een meerjarenplanning.	hoog
	Ouders worden betrokken bij het thematisch werken.	gemiddeld

Kwaliteitszorg	Villa Nova heeft een beschrijving gemaakt van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en past hier het onderwijsbeleid op aan.	hoog
	Er is een duidelijk beleid op de kwaliteitscyclus beschreven. Hierin is aandacht voor het vertalen van de visie, ambities en doelen in het onderwijskundig beleid, de sturing op de resultaten van het onderwijs, hoe omgegaan wordt met (taal)achterstanden, hoe er bijgedragen wordt aan gelijke kansen voor alle leerlingen, hoe het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs worden vormgegeven zodat de onderwijskundige ambities en doelen worden bereikt en de verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.
	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.
	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.
Het huiskamerconcept	Er zijn vaste afspraken over wat er aanwezig en zichtbaar moet zijn in de huiskamers.
	Het schoolplein en het dakterras zien er uit en worden ingezet passend bij onze visie. Hierbij wordt de omgeving ook meegenomen (bijv. Tiny Forest). In samenwerking met ouders wordt er een moestuin op het dakterras aangelegd.
Burgerschap	Het beleidsplan burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs.
	Alle activiteiten die horen bij burgerschap worden weggezet in de thematische tweejaarplanning.
Leerstofaanbod	Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.
Taallesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor begrijpend lezen. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van begrijpend lezen.
	De kwaliteitskaart voor spelling wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg).
	De Parnassys leerlijn voor spelling is in gebruik en wordt geborgd.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteitskaart voor rekenen wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)
	De Parnassys leerlijn voor rekenen wordt compacter gemaakt en weggezet in doelen per blok.
	De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde
Wereldoriëntatie & thematisch werken	Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.
Cultuuronderwijs	Het beleidsplan cultuur wordt herschreven en passend gemaakt bij de thema's die we hebben en gekoppeld aan het burgerschapsplan.
	Alle activiteiten die horen bij cultuur worden weggezet in de thematische tweejaarplanning.
Bewegingsonderwijs	Er wordt twee keer in de week een gymles georganiseerd door een vakleerkracht gym.
Pedagogisch handelen	In het beleidsplan 'huiskamerconcept' staat het pedagogisch handelen van de leerkracht beschreven.
	De leerkracht zorgt voor een fijne uitdagende leeromgeving, door een opgeruimde huiskamer.
	De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.

	Er is een keuze gemaakt in een methode of methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en deze wordt gebruikt in de lessen.
	Er wordt een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Didactisch handelen	De leerkrachten geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI instructiemodel.
	Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.
	Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De kinderen weten wat er van hen wordt verwacht in de huiskamer.
Afstemming (differentiatie)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.
Passend onderwijs	Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
	De onderwijsspecialist wordt ingewerkt in de werkwijze en de leerlingenzorg. Na de eerste inwerkperiode start hij/zij met het coachen en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.
Ononderbroken ontwikkeling	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.
	Er wordt een kwaliteitskaart geschreven voor het onderwijs aan het jonge kind (groep 1 t/m 3).
Resultaten	Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).
Professionele cultuur	Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.
	Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.
	De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.
	De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.
	Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Alle leerkrachten volgen de mentorenopleiding.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.
Ouderbetrokkenheid	Samen met ouders en team wordt er een plan gemaakt om het educatief partnerschap te vergroten en weggezet in een meerjarenplanning.
Kwaliteitszorg	Villa Nova heeft een beschrijving gemaakt van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en past hier het onderwijsbeleid op aan.
	Er is een duidelijk beleid op de kwaliteitscyclus beschreven. Hierin is aandacht voor het vertalen

van de visie, ambities en doelen in het onderwijskundig beleid, de sturing op de resultaten van het onderwijs, hoe omgegaan wordt met (taal)achterstanden, hoe er bijgedragen wordt aan gelijke kansen voor alle leerlingen, hoe het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs worden vormgegeven zodat de onderwijskundige ambities en doelen worden bereikt en de verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.
--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.
	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.
	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.
Het huiskamerconcept	Leerkrachten weten hoe zij binnen de huiskamer, vanuit hun eigen persoonlijkheid, tegemoet kunnen komen aan de basisbehoeften van elk kind (relatie, competentie, autonomie).
	De leerlingen en leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het welbevinden van zichzelf en hun omgeving.
	Het schoolplein en het dakterras zien er uit en worden ingezet passend bij onze visie. Hierbij wordt de omgeving ook meegenomen (bijv. Tiny Forest). In samenwerking met ouders wordt er een moestuin op het dakterras aangelegd.
Burgerschap	Het beleidsplan burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs.
Leerstofaanbod	Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.
Taalleesonderwijs	De kwaliteitskaart voor begrijpend lezen wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)
	De Parnassys leerlijn voor lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.
	De Parnassys leerlijn voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde
Wereldoriëntatie & thematisch werken	We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs om de verbinding te maken met de echte wereld.
	Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.
	We verdiepen ons in een nieuwe methode voor thematisch werken. Hierbij wordt de methode GO! kritisch bekeken.
Cultuuronderwijs	Het beleidsplan cultuur wordt geïmplementeerd in ons onderwijs.
Bewegingsonderwijs	Er wordt twee keer in de week een gymles georganiseerd door een vakleerkracht gym.
Pedagogisch handelen	De leerkracht zorgt voor een fijne uitdagende leeromgeving, door een opgeruimde huiskamer.
	De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.
	De onderwijsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het pedagogisch handelen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

Didactisch handelen	De leerkrachten geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI instructiemodel.
	Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.
	Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen.
Zorg en begeleiding	Er is een duidelijke functieomschrijving voor de rol van intern begeleider, onderwijsspecialist en onderwijsassistent.
	De school werkt handelingsgericht en analyseert hiervoor relevante informatie vanuit toetsen en observaties zodat zij zorg kunnen dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van haar leerlingen.
Afstemming (differentiatie)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.
Passend onderwijs	Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
	De onderwijspecialist coacht leerkrachten in het omgaan met complex gedrag van leerlingen en groepen.
	De onderwijspecialist start met het coachen en begeleiden van leerkrachten door middel van begeleidingstrajecten en scholing op studiemomenten.
	Er wordt geïnventariseerd wat er nodig is om richting inclusiever onderwijs te gaan. Hierbij is het meerjarenplan 'passend onderwijs' van Stichting OOK leidend.
Ononderbroken ontwikkeling	Op Villa Nova worden de leerlingen goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.
	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.
	In de Parnassys leerlijnen wordt weergegeven wat de minimumdoelen en streefdoelen zijn.
Resultaten	Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).
Integraal personeelsbeleid	Het HR beleid dat binnen Stichting OOK wordt geschreven, wordt tot uitvoering gebracht op Villa Nova.
Professionele cultuur	Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.
	Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.
	De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.
	De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.
	Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Alle leerkrachten volgen de mentorenopleiding.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.

Samenwerking	De relatie met Prokino en Het Stroomdal worden versterkt door gezamenlijke activiteiten op te zetten.
Ouderbetrokkenheid	Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de school.
	Ouders worden betrokken bij het thematisch werken.
Kwaliteitszorg	Er is een duidelijk beleid op de kwaliteitscyclus beschreven. Hierin is aandacht voor het vertalen van de visie, ambities en doelen in het onderwijskundig beleid, de sturing op de resultaten van het onderwijs, hoe omgegaan wordt met (taal)achterstanden, hoe er bijgedragen wordt aan gelijke kansen voor alle leerlingen, hoe het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs worden vormgegeven zodat de onderwijskundige ambities en doelen worden bereikt en de verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.
	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.
	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.
Het huiskamerconcept	Het schoolplein en het dakterras zien er uit en worden ingezet passend bij onze visie. Hierbij wordt de omgeving ook meegenomen (bijv. Tiny Forest). In samenwerking met ouders wordt er een moestuin op het dakterras aangelegd.
Leerstofaanbod	Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.
Taalleesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor taal. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van taal.
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde
	De rekencoördinator neemt het team mee op de meest recente ontwikkelingen binnen het reken-wiskunde onderwijs.
Wereldoriëntatie & thematisch werken	We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs om de verbinding te maken met de echte wereld.
	Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.
	Er is een passende methode geïmplementeerd voor het thematisch onderwijs, waarbij kinderen werken aan kennis- en vaardigheidsdoelen en toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkelen.
Cultuuronderwijs	Het beleidsplan cultuur wordt geïmplementeerd in ons onderwijs.
Digitale geletterdheid	De leerlijn digitale geletterdheid, die binnen Stichting OOK wordt uitgeschreven, wordt geïmplementeerd in het curriculum van Villa Nova. Onder digitale geletterdheid verstaan we: mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, programmeren en opzoekvaardigheden.
Engels	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor Engels. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen.
Pedagogisch handelen	De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.
	Het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd.
Didactisch handelen	Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.
	Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen

	heeft van de leerlingen.
	De leerkracht geeft de leerlingen feedback op het proces en het product.
Afstemming (differentiatie)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.
Passend onderwijs	Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
	De onderwijsspecialist coacht leerkrachten in het omgaan met complex gedrag van leerlingen en groepen.
	De intervisieteams worden ingericht onder begeleiding van de onderwijsspecialist en de intern begeleider.
	Er is een ondersteuningsteam binnen de school bestaande uit de directie, IB'er, onderwijsspecialist, een onderbouw- en bovenbouwleerkracht die als klankbord kan fungeren bij complexe vraagstukken rondom zorg in de school en de ontwikkelingen richting inclusiever onderwijs volgen en met het team delen.
Ononderbroken ontwikkeling	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.
	Met de Parnassys leerlijnen volgen wij onze leerlingen in hun cognitieve ontwikkeling.
Resultaten	Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).
Integraal personeelsbeleid	Het HR beleid dat binnen Stichting OOK wordt geschreven, wordt tot uitvoering gebracht op Villa Nova.
Professionele cultuur	Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.
	Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.
	De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.
	De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.
	Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Alle leerkrachten volgen de mentorenopleiding.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.
Ouderbetrokkenheid	Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ambitie 1: de uitgangspunten van het huiskamerconcept zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
	Ambitie 2: door planmatig te werken vanuit een doorgaande lijn op alle kernvakken realiseren wij een leeromgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
	Ambitie 3: onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers door vanuit betekenisvolle thema's te werken aan toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke kennis, vaardigheden en competenties.
	Ambitie 4: we zetten een vervolgstap richting inclusiever onderwijs waarbij we tegemoet willen komen aan ieders unieke kwaliteiten en mogelijkheden.
	Ambitie 5: onze leerkrachten zijn professionals die leren en ontwikkelen als attitude hebben.
Het huiskamerconcept	Over vier jaar gaan er 140 leerlingen naar Villa Nova.
Leerstofaanbod	Er wordt effectief omgegaan met de onderwijsleertijd.
Taalleesonderwijs	Er is een kwaliteitskaart geschreven voor spelling. In deze kwaliteitskaart is de visie, een curriculum en een onderbouwde didactische aanpak of methodiek te lezen. Tevens is er aandacht voor het volgen en toetsen van leerlingen en Passend Onderwijs op het gebied van spelling.
	De kwaliteitskaart voor taal wordt geborgd middels de PDSA-cyclus (zie kwaliteitszorg)
Rekenen en wiskunde	De leerkrachten zetten rekenspellen en bewegend lerenlessen in bij rekenen-wiskunde
	De rekencoördinator neemt het team mee op de meest recente ontwikkelingen binnen het reken-wiskunde onderwijs.
Wereldoriëntatie & thematisch werken	Binnen de thema's wordt er doelgericht gewerkt aan de brede en toekomstgerichte vaardigheden, burgerschap, cultuur, onderzoekend leren en het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties.
	Er is een passende methode geïmplementeerd voor het thematisch onderwijs, waarbij kinderen werken aan kennis- en vaardigheidsdoelen en toekomstgerichte en sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkelen.
Digitale geletterdheid	De leerlijn digitale geletterdheid, die binnen Stichting OOK wordt uitgeschreven, wordt geïmplementeerd in het curriculum van Villa Nova. Onder digitale geletterdheid verstaan we: mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, programmeren en opzoekvaardigheden.
Pedagogisch handelen	De leerkracht werkt aan een klassenmanagement waarin aandacht is voor vaste structuren en duidelijke afspraken.
	Zowel de kwaliteitskaart, de methode als het leerlingvolgsysteem is geborgd in ons onderwijs.
Didactisch handelen	Er zijn huiskamerplannen ontwikkeld die bijdragen aan het planmatig en handelingsgericht werken.
	Het lesaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen.
	De leerkracht geeft de leerlingen feedback op het proces en het product.
Afstemming (differentiatie)	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid leeft binnen onze school en wordt tot uitvoering gebracht.
Passend onderwijs	Leerkrachten hebben voldoende handvatten om binnen de huiskamer om te gaan met de

	onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
	De onderwijsspecialist coacht leerkrachten in het omgaan met complex gedrag van leerlingen en groepen.
Ononderbroken ontwikkeling	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.
	Met de Parnassys leerlijnen volgen wij onze leerlingen in hun cognitieve ontwikkeling.
Resultaten	Aan het einde van de basisschooltijd behaald 95% van onze leerlingen het 1F niveau en 60% het 2F/1S niveau (passend bij onze schoolweging).
Integraal personeelsbeleid	Het HR beleid dat binnen Stichting OOK wordt geschreven, wordt tot uitvoering gebracht op Villa Nova.
Professionele cultuur	Er wordt ingezet op professionalisering door zowel teamscholing als persoonlijke ontwikkeling.
	Het versterken en doorontwikkelen van de ontwikkelteams waarin samen leren en samenwerken centraal staat.
	De ontwikkelteams gaan een langdurige samenwerking aan en maken zelf afspraken hoe zij (samen)werken met elkaar.
	De ontwikkelteams zetten het samen leren hierbij in als belangrijk onderdeel van het doorlopen van de cyclus van collectief leren.
	Er is een professionele cultuur waarin teamleden elkaar feedback geven en ontvangen, onder andere door intervisiebijeenkomsten, video-interactiebegeleiding en collegiale consultatie.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Villa Nova beschikt over een veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. In dit plan staat beschreven hoe Villa Nova inzicht heeft in de sociale veiligheid, preventief te werk gaat en hoe zij optreedt als dat nodig is.
Ouderbetrokkenheid	Ouders zijn zichtbaar betrokken bij de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12HZ01
Naam: Obs Villa Nova
Adres: Bouwkamp
Postcode: 8266 KL
Plaats: KAMPEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12HZ01
Naam: Obs Villa Nova
Adres: Bouwkamp
Postcode: 8266 KL
Plaats: KAMPEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
